

114學年度素養深耕的專業培力與課綱協作

素養導向課程與AI教室應用工作坊

實施計畫

壹、辦理依據

- 一、依據國民教育及特殊教育輔導團與中心組織運作辦法運作辦法第17條辦理。
- 二、依 114 學年度「素養深耕的專業培力與課綱協作計畫」辦理。

貳、緣起與目的

依據「國民教育及特殊教育輔導團與中心組織運作辦法」第17條：「中央主管機關為儲備本辦法輔導員，應擬訂人才培訓計畫，系統性培育。」之規定，爰自114學年度起，委託國立臺灣師範大學規劃辦理系統化人才培育機制，導入CoLap（社群化學習與專業發展，Community-oriented Learning and Professional development）教學專業實踐四力課程。

本計畫延續過往對國民教育中央及輔導員之培力基礎，深化輔導員之「教練力」與「系統性實踐能力」，並逐步建構中央及地方輔導團輔導員之人才培育模式。本計畫辦理「專業力」與「教練力」工作坊課程，由國民教育中央輔導員任務團隊教師帶領同儕教練社群與地方縣市教師，透過共學、共備、共授等歷程，深化教學專業與課程領導力。計畫內容聚焦「專業力」、「教練力」核心知能，並結合引導技巧、工作坊設計、實務演練與共備對話，以全面提升國民教育中央及地方輔導員的課程設計力與團隊合作力。透過以上推動機制，期能建構出具在地性、永續性與實務導向的教師專業支持體系，帶動整體課程品質與教育現場的實踐轉化。

參、預期成效

一、增強專業知能

本計畫透過「專業力」課程模組，提供參與學員多元主題的工作坊學習，協助學員精進課程設計與教學實踐能力，並在教學現場中更有信心地回應學習多樣性與教育環境的變化。課程同時強調教師作為自主學習者的專業角色，結合社會情緒學習（SEL）與自主學習理念，引導教師在專業成長歷程中發展自我覺察、情緒調節、同理溝通與關係建立等核心能力，並透過教練式對話、結構化引導工具與實務演練，使教師由被培訓者轉化為能引導他人成長的學習促進者。在此過程中，教師可運用反思歷程、行動方案規劃與同儕回饋機制，持續調整實踐策略，並將相關方法轉化應用於學生學習支持與班級經營，促進學生自我覺察、情緒管理與學習責任感的發展，逐步形塑具心理安全感、支持性與韌性的專業學習文化。

二、教師自主學習與引導能力

本計畫「教練力」課程設計兼顧教育政策趨勢與教學現場需求，引導教師在專業發展歷程中深化自我覺察與反思能力，並提升在團隊共學與專業支持歷程中的引導角色。教師透過參與課程歷程，能逐步從被培訓者轉化為能引導同儕及學生的學習促進者，培養可遷移至教學現場與輔導工作中的自主學習引導能力。

三、發掘潛力教師，建構種子講師人才庫

課程實施過程中，計畫團隊將觀察並辨識具潛力與高動能的學員，並透過歷程紀錄與教學陪伴，系統性地培力其發展為具引導力與實踐力的未來種子講師，強化後續課程推動所需的人力支援網絡，為教育現場注入持續動能。

四、建立在地化且具成效的教師專業支持模式

本計畫依據專業力核心面向，帶領同儕教練社群與地方輔導團，透過共學、共備、共帶等實踐歷程，發展出具在地性與實效性的教師專業支持模式，逐步建構可持續推動的人才培育系統，強化地區教育現場的教學能量與支持網絡，確保課程成果能向校園層級擴散，實踐以人為本、關係導向與永續發展的教育願景。

肆、辦理單位

一、主辦單位：教育部國民及學前教育署

二、承辦單位：國立臺灣師範大學教育研究與創新中心「素養深耕的專業培力與課綱協作計畫」團隊

伍、研習報名對象及名額

一、報名對象

本計畫以國民教育中央及地方輔導團團員為主要對象。若尚有名額，將開放校長、主任、教師、校級課程領導人及教師專業社群經營者等學校人員報名參與。

二、名額

每場工作坊實體場次錄取15-30人，線上場次錄取15-50人。以國教輔導員為優先錄取對象；若單一場次報名之輔導員未達15人，該場次將取消。

三、報名方式

（一）一般報名方案（個人參與）：

本方案採個人報名方式，請逕至全國教師在職進修資訊網辦理報名。

1. 報名期間

（1）三月至四月場次：115年即日起至115年3月15日中午12時止

（2）五月至六月場次：115年3月9日至115年4月3日中午12時止

※系列課程以第一堂課開課月份作為報名場次之編排依據。

※實際開放報名時間仍以全國教師在職進修資訊網公告為準。

2. 報名方式

■ 請至全國教師在職進修資訊網搜尋研習課程：

■ 研習名稱／代碼：搜尋「素養導向教學策略與課程設計增能工作坊」

■ 辦理單位：搜尋「國立臺灣師範大學」

■ 本計畫於全教網開設之研習名稱為：114-2 | 素養導向教學策略與課程設計增能工作坊

3. 錄取與通知

■ 錄取結果通知：報名資料經計畫團隊審核後，以 Email 通知錄取結果。

■ 行前通知：課程辦理日前1至2週寄發行前通知。

■ 請於報名時務必填寫正確電子信箱，並留意相關通知信件。

■ 如確認錄取該場次而未收到行前通知，請逕與計畫團隊聯繫。

【個人報名】報名流程說明



（二）縣市合作方案（團體申請）：

為支持各縣市推動在地教師專業增能，本課程採縣市團體報名合作機制，由縣市端自籌經費，並由國立臺灣師範大學素養深耕團隊提供課程規劃及講師媒合協助，共同辦理課程。

2. 受理期間

- （1）114學年度：即日起至115年3月15日中午12時止。
- （2）115學年度（115年8月至116年2月）：115年4月13日至4月30日中午12時止。
- （3）如有相關需求，請於規定期限內以電子郵件方式與計畫團隊聯繫，逾期提出者，恕不受理。

3. 申請資格

採團體申請者，應由同一縣市（或同一區域）之輔導員組成，且人數達15人（含）以上、30人（含）以下，始得提出申請。

4. 研習場地擇定原則

- （1）北北基地區團體：統一於計畫團規劃場地（臺北）辦理。
- （2）其他縣市團體：得選擇於計畫團隊規劃場地（臺北）辦理，或於所屬縣市指定場地辦理。
- （3）惟指定場地須事先與計畫團隊聯繫，並經場地條件及設備環境評估確認後始得辦理。

5. 申請與報名流程：

- （1）請由團體聯絡人統一來信與計畫團隊聯繫（聯絡信箱：ntnuyt808@gmail.com），來信請提供：

- 團體聯絡人及聯絡方式
- 團體報名學員名冊（姓名及服務單位）
- 場地規劃（如指定場地）：包含空間、設備、網路環境及場地照片
- 預計辦理時間（建議提供3-5個時段）。

(2) 為利行政與師資安排，申請與辦理日期間須預留至少30日作業時間。本單位受理課程需求申請，實際是否開課仍須視師資媒合及資源評估結果辦理，無法保證每案皆能開班。

(3) 經計畫團隊確認並完成合作方案成立後，始啟動後續報名審核及課程安排作業；相關報名程序改採計畫團隊提供之線上表單辦理，並由各團體窗口統一協助填報及名冊確認。

6. 經費原則：

(1) 本方案由申請之縣市團體自籌及支應相關課程執行經費。

(2) 經費包含（但不限於）：講師鐘點費、課程協作費、講師及學員交通與差旅費、膳食費等其他必要之課程相關支出。

(3) 縣市端得依實際需求，自行運用精進計畫或縣內相關經費支應；計畫團隊提供課程設計、講師安排及執行協調等專業與行政協助。

7. 規劃建議：

為協助各縣市推動教師專業發展並強化政策落實，各縣市得依在地需求，於規劃年度「精進教學品質計畫」及教師專業增能活動時，與本計畫團隊合作辦理相關課程或工作坊，以提升資源運用與政策銜接之整體效益。本計畫就課程發展主軸及可銜接之培力主題整理如下：

發展重點參考	課程
素養導向教學與評量之深化	● 有效提問設計 ● 概念為本探究 ● 形成性評量-組織思考圖應用
數位轉型與 AI 工具實務應用	● 數位融入 SAMR 模型 ● 使用NotebookLM自主學習的各種方法 ● 製作動態視覺化的App促進學習 ● 製作教學使用多模態App

陸、工作坊實施內容

一、課程介紹

本次開課重心將聚焦於「專業力」與「教練力」核心面向，旨在強化輔導員對於「學科知識與教學知能」、「學生特性與差異化教學」、「跨域創新教學」與教練力中「自我/社會覺察」等專業知能內涵，課程簡介如下：

教學專業實踐四力	課程名稱	課程簡介	課程時數	上課方式	系列課程	縣市合作方案
專業力	有效提問設計	協助教師學習如何為不同學科領域的教學素材設計高品質、多層次的提問。工作坊從解構學科本質的知識與技能節點開始，教師將學習如何設計各種類型的提問，包括事實性問題、評估性問題、激發思考性問題、文本依賴性問題等，並了解如何根據不同學科特性與學生認	3小時	線上		★

教學專業 實踐四力	課程名稱	課程簡介	課程時數	上課 方式	系列 課程	縣市 合作 方案
		知水平調整提問層次與深度。 ※為利課程實作進行，請學員務必攜帶筆記型電腦及一份單元教案的電子檔案，以利現場操作與設計。				
專業力	衝突與溝通-合作方案擬定	協助教師、行政人員及教育領導者掌握校園環境中的人際衝突分析與有效溝通技巧。工作坊運用MBTI、DISC等人格分析工具，結合薩提爾冰山模型及非暴力溝通原則，透過五個循序漸進的階段，參與者可帶著實際教學或校園互動中的案例進入工作坊，幫助參與者從情境分析到方案擬定，建立適合教育場域的溝通與合作策略。 課程著重實用性與即時應用，並在結束時獲得客製化的溝通策略與合作方案，立即應用於親師生互動與校園協作中。 ※為利課程實作進行，請學員務必攜帶筆記型電腦及一份單元教案的電子檔案，以利現場操作與設計。	3小時	線上		★
專業力	數位融入教學SAMR模型	詳細解析 TPACK 與 SAMR 模型的意義，協助教師從簡單的科技替代逐步演進至深層的任務重新定義。透過數位融入生活課程案例分享，實際體驗科技融入課程的SAMR檢驗。 ※為利課程實作進行，請學員務必攜帶筆記型電腦及一份單元教案的電子檔案，以利現場操作與設計。	3小時	線上		★
專業力	使用NotebookLM自主學習的各種方法	學習運用NotebookLM的各項功能，幫助教師快速轉化課本內容為自主學習素材，協助教師了解如何引導學生利用 AI 建立個人知識庫，落實個別化學習，並培養學生在數位時代中整理、分析與應用資訊的自主學習能力。 ※為利課程實作進行，請學員務必攜帶筆記型電腦及一份單元教案的電子檔案，以利現場操作與設計。	3小時	線上		★
專業力	製作動態視覺化的App促進學習	引導教師透過自然語言指令，不需撰寫複雜程式碼，在AI中直接生成互動式圖表、動態模擬或視覺化的教學組件。藉由 AI 輔助生成的視覺化內容，製作出輔助學科理解的互動 App 雛形，激發學生的學習興趣與直覺感受。 ※為利課程實作進行，請學員務必攜帶筆記型電腦及一份單元教案的電子檔案，以利現場操作與設計。	3小時	線上		★

教學專業 實踐四力	課程名稱	課程簡介	課程時數	上課 方式	系列 課程	縣市 合作 方案
		案，以利現場操作與設計。				
專業力	製作教學 使用多模 態App	引導教師透過自然語言指令，利用AI整合文字、圖片與影音等多模態資訊，建構出具備特定教學邏輯的客製化互動 App 雛形，並將其應用於班級實務或教學中，針對多元感官需求提供學習支援，為學生打造更具互動性與包容性的數位學習體驗。 ※為利課程實作進行，請學員務必攜帶筆記型電腦及一份單元教案的電子檔案，以利現場操作與設計。	3小時	線上		★
專業力	差異化教學設計	結合AI工具與差異化理論，設計兼顧多元學習需求的課程，實踐以學生為中心的教學。 ※為利課程實作進行，請學員務必攜帶筆記型電腦及一份單元教案的電子檔案，以利現場操作與設計。	3小時	線上		★
專業力	形成性評量-組織思考圖應用	介紹多種類型的組織思考圖，幫助教師根據不同學習目標和認知層次，選擇最適合的組織圖，促進學生思維可視化與深度學習，提供即時評估學生理解程度的有效工具。 ※為利課程實作進行，請學員務必攜帶筆記型電腦及一份單元教案的電子檔案，以利現場操作與設計。	3小時	線上		★
專業力	概念為本探究策略	結合探究策略與AI工具，幫助各科教師掌握以核心概念為中心的教學設計方法，協助教師引導學生深入探究學科關鍵概念、設計探究問題，以及選用合適的探究策略和思維工具，促進深度理解和知識遷移。 ※為利課程實作進行，請學員務必攜帶筆記型電腦及一份單元教案的電子檔案，以利現場操作與設計。	3小時	線上		★
專業力	PBLxSDGs 專題導向 課程設計	學習設計以SDGs永續發展目標為主題的高品質專題課程。課程採用七階段設計方法，引導教師在課程中一步步建構屬於自己的專題課程，讓學生能透過真實問題的探究，發展關鍵能力並培養永續發展意識。 ※為利課程實作進行，請學員務必攜帶筆記型電腦及一份單元教案的電子檔案，以利現場操作與設計。	6小時	實體		★
專業力	國小自主學習-初	本課程含三場系列場次，旨在引領教師轉型為引導者，將社會情緒學習作為心	18小時	實體	★	

教學專業 實踐四力	課程名稱	課程簡介	課程時數	上課 方式	系列 課程	縣市 合作 方案
	階培力	理支持工具，整合於國小自主學習實踐中。內容透過預想、表現與反思三階段架構，引導教師優化教學引導語設計並實踐漸進放責策略。教師將學習如何透過動態鷹架搭建，轉化教學語言，最終落實提升學生能動性之教學目標。				
專業力	國小自主 學習-實 踐諮詢	本課程延續114-1國小自主學習培力工作坊，旨在深化參與教師在教學現場的實踐轉化能力。透過專業對話與實作反思，協助教師針對課堂中遇到的引導困境進行診斷與優化。內容聚焦於將前期所學之教學架構落實於班級實務，特別針對教學引導語的精煉、動態鷹架的彈性調整，以及社會情緒學習支持系統的整合提供具體建議。藉由諮詢形式，引領教師梳理實作經驗並建構對應策略，以縮短理論與實務間的執行落差，最終達成提升學生自主學習能動性的教學目標。	6小時	線上	★	
教練力	BEST ME 教師自我 照顧	本課程為期六週，依據正向心理學與大腦科學設計，旨在透過科學數據與實踐任務，提升教師的幸福感（Well-being）。我們深信「有快樂的老師，才有快樂的學生」，透過單元式的深度探索，協助教師從壓力復原，並將SEL內化為日常素養，從自身出發引領校園的正向轉變。	18小時	實體	★	
教練力	情緒偵探 牌卡	本課程結合「情緒偵探牌卡」與情境實作，引導學員掌握SEL五大核心能力。透過體驗式學習，協助教師深化自我覺察並精準解讀學生行為，將情緒知能轉化為具體的教學策略與社交課程設計，有效提升學生的正向溝通力。	6小時	實體		
教練力	SEL校園 心視界	本課程接續個人心理韌性的建立後，進一步將視野擴展至建立校園的SEL系統性。探索如何從校園或班級的日常生活中，落實教室、學校及社區及家庭層級的連結，串起SEL系統性網絡連結，發揮心理層面的有效支持。	6小時	實體	★	
教練力	SEL融入 課室教學 與班級應 用工作坊	反思：看見學生需要、教材如何連結SEL、設計的學習活動讓SEL能力進行練習，整個設計老師內在的狀態反思（協助自己協助老師）。	6小時	實體	★	

教學專業 實踐四力	課程名稱	課程簡介	課程時數	上課 方式	系列 課程	縣市 合作 方案
教練力	高難度對話力	協助教育工作者透過行動科學理論與方法，發展更有效的溝通技巧與領導能力。參與者將學習如何辨識並突破慣性的溝通模式，改善人際互動，提升團隊效能，並培養調適性領導的關鍵能力。 課程特色是「反思、實踐與學習」，參與者將在實際的情境練習中觀察自己的行動理論，找出「說的」與「做的」之間的差距，並透過雙環學習模式進行深度改變，從而達成個人與組織的真實成長。	7小時	實體	★	
教練力	焦點討論法	由文化事業學會（ICA）發展的一種有效提問與引導討論的方法。在當今教育轉型的時代，教師角色已從知識傳授者轉變為學習引導者，從單向講授到以學習者為中心的探究式學習。焦點討論法將帶領參與者深入了解ORID四層次提問技巧，掌握設計有效討論流程的方法，並通過實際演練與案例分析，學習如何應用於課堂教學、教師社群、校務會議等多元場域，協助教師設計有效的課堂討論，激發學生多層次思考，提升學習深度與廣度。	7小時	實體		
教練力	團隊共創	「團隊共創法」工作坊專注於教授一套來自ICA（Institute of Cultural Affairs）文化事業學會的系統化方法，這套方法已在超過50個國家中被成功應用，協助團隊一起思考、計劃，並作為團隊共同工作。 參與者將學習團隊共創法的五個核心步驟：內容介紹、腦力激盪、組織群組、命名群組和決定意義。這套結構化的討論與思考工具，能夠協助參與者在引導團隊討論時，激發團隊創意與能量，創造共享的責任感，發展整合性思考模式，並達成實際的團體共識。	7小時	實體	★	
教練力	非暴力溝通	非暴力溝通（Nonviolent Communication, 簡稱NVC），是由馬歇爾·盧森堡博士（Marshall Rosenberg, 1934-2015）所創立，也被稱為「愛的語言」。在1960年代，盧森堡就開始在美國公立學校將非暴力溝通的模式融入調解與溝通技巧的培訓課程中。NVC的核心精神是透過辨	6小時	實體		

教學專業 實踐四力	課程名稱	課程簡介	課程時數	上課 方式	系列 課程	縣市 合作 方案
		識與理解事實、感受、需要及請求四個基本步驟，建立人與人之間有品質的連結。 由於非暴力溝通具備清楚的指引，讓人可以有意識地、清晰地表達自己與尊重他人，在溝通過程中更可以建立彼此的互信、互愛與和諧，同時也提高自己的覺察與溝通能力。本工作坊將帶領教育工作者認識及辨識非暴力溝通的基本元素，並進一步練習如何將非暴力溝通運用在關照自己，以及減少教學現場上及工作上可能產生的衝突，創造更友善與有愛的校園。在校園環境中，我們經常需要在校務會議、教師社群共備，甚至是班會討論時，扮演引導討論的角色。如何協助團隊進行有效討論並做出決定，是教育工作者經常面臨的挑戰。				

※詳細課程場次、主題課程內容介紹、相關課程說明與報名須知，請參閱「附件一、素養導向課程與AI教室應用工作坊場次表」。

※本計畫團隊保留課程時數調整之彈性，將依講師課程規劃及實際教學內容需求適時調整。

二、參與培訓須知

（一）公假及出席

1. 計畫團隊將於工作坊前一週函發公假公文（不含課務排代），以利師長出席研習活動。
2. 完課標準：課程開始後，遲到、早退或中途離席累計達15分鐘（含）者，視為缺課，學員需完成簽到與簽退程序。
3. 請假流程：如需請假，請於錄取名單公布後至課程開始前三天前，以電子郵件通知（聯絡信箱：ntnuyt808@gmail.com）。

（二）線上工作坊參與規範

為維護課程順暢及研習品質，以下情形將視為無法有效參與，並可能被請出線上會議室：

1. 講課期間未關麥克風、網路不穩或干擾工作坊進行。
2. 小組討論環節未開啟鏡頭與麥克風，或未與小組成員互動，且多次呼喚仍無回應者，將視為掛聽或未有效參與。

（三）缺課及後續參與資格

累計缺課達2次（含）或無法有效參與者，計畫團隊有權取消後續課程參與資格，名額將釋出予其他報名者。

（四）研習時數認定

計畫團隊依教師實際參與情形核發全國教師在職進修網研習時數，以下情形不予核發：

1. 一般申請（個人參與者）未完成全國教師在職進修網報名。
2. 課程開始後遲到、早退或中途離席累計達 15 分鐘（含）。
3. 未完成簽到、簽退。
4. 系列課程未完整參與全程。

（五）課程參與責任：

本課程依學員個人意願報名參與。錄取後，如學員無故缺席、未請假，或多次影響課程進行與品質，將予以紀錄，並作為後續研習資源分配與參與安排之參考，以鼓勵學員重視研習參與及責任。

三、培訓地點

- （一）實體地點：暫定為T-Space教師空間聯合辦公室（臺北市大安區金山南路二段165號7樓）與各縣市實習場域。
- （二）線上地點：Google Meet線上會議室或其他軟體之線上會議室。
- （三）培訓地點或線上連結將於工作坊前一週，隨行前通知一併寄送至學員信箱；請錄取學員確認交通時間，並留意電子信箱收件訊息。

四、詳細課程場次，請參閱「附件、素養導向課程與AI教室應用工作坊場次表」。

柒、經費來源

- 一、一般報名方案所開立之課程之經費由素養深耕的專業培力與課綱協作計畫支應。
- 二、參與本計畫培訓課程之輔導員所需之國內旅費，由教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業相關計畫支應。

捌、聯絡資訊

- 一、聯絡窗口：國立臺灣師範大學教育研究與創新中心「素養深耕的專業培力與課綱協作計畫」團隊
- 二、連絡電話：02-2343-5570
- 三、聯絡信箱：ntnuyt808@gmail.com

玖、附則

- 一、本計畫如有未盡事宜得隨時補充修正之。
- 二、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

114學年度素養深耕的專業培力與課綱協作

素養導向課程與AI教室應用工作坊場次表

教學專業實踐四力	課程名稱	辦理時間	時數	形式	備註
專業力	國小自主學習-實踐諮詢	115年3月至6月	6小時	線上	限114-1國小自主學習培力工作坊結訓學員報名
專業力	衝突與溝通-合作方案擬定	115年3月3日（星期二） 上午9時至12時	3小時	線上	
專業力	衝突與溝通-合作方案擬定	115年3月5日（星期四） 上午9時至12時	3小時	線上	
專業力	衝突與溝通-合作方案擬定	115年3月9日（星期一） 下午1時30分至4時30分	3小時	線上	
專業力	概念為本探究策略	115年3月17日（星期二） 上午9時至12時	3小時	線上	
專業力	有效提問設計	115年3月25日（星期三） 下午1時至4時	3小時	線上	
專業力	差異化教學設計	115年3月31日（星期二） 上午9時至12時	3小時	線上	
專業力	有效提問設計	115年3月31日（星期二） 下午1時至4時	3小時	線上	
專業力	概念為本探究策略	115年4月7日（星期二） 上午九時至十二時	3小時	線上	
專業力	衝突與溝通-合作方案擬定	115年4月7日（星期二）下 午一時至四時	3小時	線上	
專業力	數位融入教學SAMR模型	115年4月8日（星期三） 上午九時至十二時	3小時	線上	
專業力	PBLxSDGs 專題導向課程設計	115年4月14日（星期二） 上午九時至下午四時	6小時	實體	
教練力	焦點討論法	115年4月14日（星期二） 上午九時至下午五時	7小時	實體	
教練力	BEST ME 教師自我照顧1/6	115年4月15日（星期三） 下午一時至四時	3小時	實體	課程為六個半日的系列課程，總時數18小時，敬請

教學專業 實踐四力	課程名稱	辦理時間	時數	形式	備註
					報名前務必確認可全程參與，以維課程品質與學習連貫性，若有請假情形，將不予核發研習時數。
教練力	BEST ME 教師自我照顧2/6	115年4月22日（星期三） 下午一時至四時	3小時	實體	課程為六個半日的系列課程，總時數18小時，敬請報名前務必確認可全程參與，以維課程品質與學習連貫性，若有請假情形，將不予核發研習時數。
專業力	製作教學使用多模 態App	115年4月28日（星期二） 上午九時至十二時	3小時	線上	
專業力	使用NotebookLM 自主學習的 各種方法	115年4月28日（星期二） 上午九時至十二時	3小時	線上	
專業力	有效提問設計	115年4月28日（星期二） 下午一時至四時	3小時	線上	
教練力	BEST ME 教師自我照顧3/6	115年4月29日（星期三） 下午一時至四時	3小時	實體	課程為六個半日的系列課程，總時數18小時，敬請報名前務必確認可全程參與，以維課程品質與學習連貫性，若有請假情形，將不予核發研習時數。
專業力	國小自主學習-初 階培力1/3	115年5月2日（星期六） 上午九時至下午四時	6小時	實體	課程為三個整日的系列課程，總時數18小時，敬請報名前務必確認可全程參與，以維課程品質與學習連貫性，若有請假情形，將不予核發研習時數。
專業力	使用NotebookLM 自主學習的 各種方法	115年5月5日（星期二） 下午一時至四時	3小時	線上	
教練力	高難度對話力1/2	115年5月05日（星期二） 上午9時至下午5時	7小時	實體	課程為兩個整日的系列課程，總時數16小時，敬請報名前務必確認可全程參與，以維課程品質與學習連貫性，若有請假情形，將不予核發研習時數。

教學專業 實踐四力	課程名稱	辦理時間	時數	形式	備註
教練力	BEST ME 教師自我照顧4/6	115年5月6日（星期三） 下午1時至4時	3小時	實體	課程為六個半日的系列課程，總時數18小時，敬請報名前務必確認可全程參與，以維課程品質與學習連貫性，若有請假情形，將不予核發研習時數。
教練力	團隊共創	115年5月7日（星期二） 上午9時至下午5時	7小時	實體	本課程需先完成【焦點討論法】之課程，方可進行報名。
專業力	衝突與溝通-合作 方案擬定	115年5月8日（星期五） 下午1時至4時	3小時	線上	
專業力	製作動態視覺化的 App促進學習	115年5月12日（星期二） 上午9時至12時	3小時	線上	
教練力	高難度對話力2/2	115年5月12日（星期二） 上午9時至下午5時	7小時	實體	課程為兩個整日的系列課程，總時數16小時，敬請報名前務必確認可全程參與，以維課程品質與學習連貫性，若有請假情形，將不予核發研習時數。
教練力	BEST ME 教師自我照顧5/6	115年5月13日（星期三） 下午1時至4時	3小時	實體	課程為六個半日的系列課程，總時數18小時，敬請報名前務必確認可全程參與，以維課程品質與學習連貫性，若有請假情形，將不予核發研習時數。
教練力	BEST ME 教師自我照顧6/6	115年5月20日（星期三） 下午1時至4時	3小時	實體	課程為六個半日的系列課程，總時數18小時，敬請報名前務必確認可全程參與，以維課程品質與學習連貫性，若有請假情形，將不予核發研習時數。
專業力	國小自主學習-初 階培力2/3	115年5月21日（星期四） 上午9時至下午4時	6小時	實體	課程為三個整日的系列課程，總時數18小時，敬請報名前務必確認可全程參與，以維課程品質與學習連貫性，若有請假情形，將不予核發研習時數。

教學專業 實踐四力	課程名稱	辦理時間	時數	形式	備註
專業力	形成性評量- 組織思考圖 應用	115年5月26日（星期二） 上午9時至12時	3小時	線上	
專業力	製作教學使用多模 態App	115年5月26日（星期二） 下午1時至4時	3小時	線上	
教練力	情緒偵探牌卡	115年5月26日（星期二） 上午9時至下午4時	6小時	實體	
專業力	PBLxSDGs 專題導向 課程設計2/2	115年6月2日（星期二） 上午九時至下午四時	6小時	實體	
專業力	國小自主學習-初 階培力3/3	115年6月6日（星期六） 上午9時至下午4時	6小時	實體	課程為三個整日的系列課程，總時數18小時，敬請報名前務必確認可全程參與，以維課程品質與學習連貫性，若有請假情形，將不予核發研習時數。
教練力	SEL 校園心視界	115年6月9日（星期二） 上午9時至下午4時	6小時	實體	本課程需先完成【BEST ME 教師自我照顧】之課程，方可進行報名。
專業力	製作動態視覺化的 App促進學習	115年6月24日（星期三） 上午9時至12時	3小時	線上	
教練力	非暴力溝通	115年6月24日（星期三） 上午9時至下午4時	6小時	實體	
教練力	SEL融入課室教學 與班級應用工作坊	115年7月2日（星期四） 上午9時至下午4時	6小時	實體	