

國立臺灣師範大學師資培育學院 114 學年度精進教學計畫 健康教育「探究式」素養導向課程教學設計發表會

一、活動緣起：

十二年國教素養導向新課綱的課程與教學，其本質是一種「探究取向」的學習，例如：總綱規定國中應在彈性學習開設「跨領域統整性主題/專題/議題」探究課程，高中則需要分別開設自然與社會「探究與實作」課程，並納入大學學測。近年來國內外學校教育改革積極倡導「翻轉教學」，強調教育不應「灌輸」與「囤積」，應是「對話」與「探究」。建構主義學派則認為：「探究」不只是建構知識的必經過程，「探究」更是將知識「內化」為「態度價值」，「深化」為「能力」必經的學習歷程。尤其是當前「生成式人工智慧」（GAI）廣泛運用在教師教學及學生學習的 AI 時代，導入探究式教學才能避免學生，把越來越多應由大腦完成的分析判斷工作交給機器，導致「思考外包」與「認知卸載」（Cognitive offloading）的風險。

臺灣師範大學為配合教育部提升師資生教育專業素養，來推動 108 新課綱素養導向教學，獲得教育部「113-116 學年度精進師資素質及特色發展計畫」的獎勵補助，採取師培教師—中小學教師—師培生「三明治」模式，成立「台師大探究式學習社群」，聚焦研發更多種「探究式學習」方式導入師培課程；同時結合各縣市學校舉辦「探究式學習工作坊」，來增能對探究式學習有興趣的教師，並邀請現場教師參加「台師大探究式學習教師協作社群」，成為本校協同教學的教師群，且將「探究式學習」擴展到中小學。

本次健康教育「探究式」素養導向課程教學設計發表會，係在 113-2 學年本校高松景助理教授所開設「健康與體育探究與實作」課程與台北市金華國中健康教育科教師合作，透過教師專業學習社群「共備—觀課—議課」的專業成長歷程，共同完成三個大單元的健康教育科「概念為本的探究策略」的課程與教學設計。本次發表會特別邀請到「概念為本的探究實作」這本書的翻譯者劉恆昌老師，擔任回應人，提供專業的建議。同時與本校「健康與體育領域教學研究中心」共同舉辦此次發表會，期能擴大參與，以發揮更大的影響力。

二、活動時間：114 年 10 月 19 日（星期日）9:30-14:00

三、活動地點：國立臺灣師範大學 和平校區 誠 104

四、參加對象：對「探究式」素養導向課程教學設計有興趣的教師 30 位。（含代理教師、兼課教師及實習老師）

五、主辦單位：國立臺灣師範大學師資培育學院地方輔導組、健康與體育領域教學研究中心

六、經費：由臺灣師範大學精進師資素質與特色發展計畫子計畫「探究式學習素養導向師培課程社群與夥伴協作」及健康與體育領域教學研究中心相關經費支付。

七、報名連結：<https://forms.gle/XPsw4ko1VRK62Tnq5>

八、報名聯絡窗口：鄭詩樵 61305019e@ntnu.edu.tw



九、活動流程

時間	課程內容
<u>09：10</u> — <u>09：30</u>	報到
<u>09：30</u> — <u>12：30</u>	主題：健康教育「探究式」素養導向課程教學設計 主持人：高松景/台灣師範大學師資培育學院助理教授 分享人：黃彥凱、鄭詩樵、黃怡璇、林奕均/台北市金華國中兼任教師、顏加綺/高雄市五福國中實習老師 與談人：劉恆昌博士/濯亞國際學院實驗教育機構教師暨研發主任、台灣師範大學進修推廣學院兼任助理教授
<u>12：30</u> — <u>14：00</u>	午餐 綜合討論
<u>14：00</u>	賦歸