

臺北市景美國中學114學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析.....	2
(一)學校現況.....	2
(二)背景分析.....	2
二、學校課程願景與學校課程目標.....	6
(一)學校課程願景.....	6
(二)學校課程目標.....	10
三、課程架構.....	12
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表	12
(二)法律規定教育議題實施規劃.....	15
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	22
四、課程實施與評鑑規劃.....	23
(一)課程實施說明.....	23
(二)課程評鑑規劃.....	25
(三)課程計畫溝通與宣導.....	25
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	25
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	25
七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫 (另附資料夾檔案)	25
八、附件.....	26
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄 ..	26
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	37
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具	38
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討	57
附件五：學校年度重大活動行事曆	66
附件六：校長及教師公開授課實施計畫	67
附件七：選用教科書或自編教材一覽表	69
附件八：跨領域/科目協同教學規劃	70

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級數	37	5	0	0	1	42	1121

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	90	3	19	0	1	2	115

3. 特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	6	9	0	0	0	0	12

(二)背景分析

內在因素	因素項目	優勢 S	劣勢 W
	學生需求	1. 資訊科技能力提昇，擁有多元知識管道，自學求知動機與日俱增。 2. 技職教育需求日增，規劃更多技能取向實作課程及生活相關學習活動。 3. 學生學術菁英傾向及學習扶助需求殷切，規劃拔尖扶弱營隊與課程。 4. 擔任區域衛星資優方案數理學校，規劃適合資優學生課程與活動，培育優秀人才。 5. 學生可利用學校豐沛學習資源進行多元文化體驗，培養國際視野。 6. 學生學習需求更趨多元，學校提供支持性的學習環境以供適性發展。	1. 教育環境改變迅速，身心調整不易，影響心理平衡與調適。 2. 升學管道多元，學生選擇過程易緊張徬徨，且與家長期待仍有部分落差。 3. 校內具意願擔任拔尖扶弱營隊與課程之師資難覓，成效有待觀察與後續評估。 4. 數理資優課程尚在初始階段，整體課程架構與課程地圖尚待調整、規劃與發展。 5. 學生身心狀況多樣，致使跨處室之橫向聯繫及資源轉介仍有待提昇以提供學生最適切、即時的協助。
	教師專業	1. 實現教育愛與關懷，回歸教育本質的共識。 2. 積極發展領域課程及彈性課程，激發教師有效教學能力。 3. 積極參與素養導向教材設計、教學精進及評量示例研習，增益教師專業能力。 4. 主動參與教師專業成長，近九成教師取得教專初階證書，進階與教輔教師人數倍增。	1. 教師對於教育改革的不確定感，仍深深地影響教師的教學行為與活動。 2. 教師目前社會地位與教育政策更迭，教師處於極度變動與不安。 3. 新課程與新教育政策發展不易，教師承受不小壓力。 4. 部份教師仍心存觀望，較無意願從事課程發展與專業成長躍進。 5. 專業社群參與人數仍偏低，有賴學校整體性規劃及獎勵措施。

		<p>5. 鼓勵教師專業社群發展與精進，培養教師專業自主能力。</p> <p>6. 教師積極參與培力課程，主動進修增能，達教學相長之效益。</p> <p>7. 教師積極參加語言認證，無論在本土語、臺灣手語或雙語能力的增能皆可見教師主動對於不同領域的涉略情形。</p>	<p>6. 教師增能培訓課程的規劃時間較無法一一符合個人需求，導致教師參與課程意願降低。</p> <p>7. 對於國家語言發展政策仍不甚完善，期未來能有縝密的發展策略與方針，讓教師在教學上能更有方向與目標。</p>
教學設備		<p>1. 學校教育預算編列精確，執行績效良好。能精準且有效改善校內所需硬、軟體設備。</p> <p>2. 教育經費以教學活動設備為核心，提升教育品質為目的。</p> <p>3. 積極充實行動學習、智慧教學設備，目前每班教室皆有大屏設備、專科教室建置大屏、一間智慧行動會議室及超過300台平板電腦。</p> <p>4. 改善校園學習空間，圖書館精進改建計畫已完成，滿足親師生閱讀教育需求。</p> <p>5. 積極申請專科教室改善計畫，完成理化、生物、美術、音樂、生科及綜合等教室改建，另陸續申請其他教室增建、改善。</p>	<p>1. 一般教室、專科教室及雨備操場較為不足，空間運用幾乎滿載。</p> <p>2. 學校部分硬體老舊，易浪費能源，且花費在整修的經費較龐大，維修妥善率仍不佳。</p> <p>3. 建置智慧電視與平板電腦的同時，如何整合軟硬體、教學管理系統與教學APP等問題，仍待有效管理與配套。</p> <p>4. 現有教室空間不足，仍需作整體規劃與設計。</p> <p>5. 部份專科教室有漏水滲水情形，需先完成防漏排水工作，搭配教室改善計畫同時施作，方能達到最大的使用效益。</p>
學校文化		<p>1. 勤教嚴管為學校立基基礎，塑造學生正向心態的身心發展。</p> <p>2. 首重品格教育，禮貌與尊重，從每個道好的早晨開始力行，創造敬師樂群的友善教學環境。</p> <p>3. 形塑以學生為中心、以教學為核心的校園文化，注入人文適性、科技創新、邁向國際等多元元素的學校願景。</p> <p>4. 鼓勵創新意見與思維，形塑學校特色與品牌，迎向學校教育新風貌。</p> <p>5. 學校領導風格開放多元，樂於接納親師生正向創新想法，展現學習共同體之運作模式。</p>	<p>1. 新、舊教師更動銜接，教師理念認知與認同有所差異。</p> <p>2. 受限教育經費，控管教師員額導致師資調配及配合政策性增減班等因素，師資變動情形較大。</p> <p>3. 持續與教師及家長溝通，讓全體親師生瞭解學校願景，並轉化阻力為助力，共同為學校的目標與願景而努力。</p> <p>4. 部份教師仍跟不上教育新思潮與智慧科技的運用，課堂風景難以改變。</p> <p>5. 部份教師仍抱持著個人主義，較難融入學校整體氛圍，缺乏團隊合作意願與作為。</p>
課程現況		<p>1. 配合108課綱，學校的總體課程發展計畫方向十分明確。</p> <p>2. 配合學校願景發展以閱讀國際、生命美感、生涯探索及智慧學習為主軸之彈性課程。</p> <p>3. 以部定課程為主體，搭配帶狀統整性彈性課程，結合主題活動式課程，完善多元學習課程目標。</p> <p>4. 特殊需求課程能針對學生特性與需要，規劃適性化個人教育方案與課程。</p> <p>5. 課程核心小組每學期定期召開會議，針對校本彈性課程的規劃、發展與評鑑，提供適切的建議，反思並進行滾動式修正。</p>	<p>1. 新、舊課綱銜接與課程變動時期，親師生不免憂心。</p> <p>2. 彈性課程自行設計與發展不易，部份領域教師共識不足，仍有待行政與教師們同心協力克服困難。</p> <p>3. 教師對於設計領域間跨域課程仍心存疑惑，需要更多時間討論與對話。</p> <p>4. 總體課程規劃、實施與評鑑制度尚在初始階段，仍有很大的修正與調整空間。</p> <p>5. 特教資源班學生人數眾多，教師負擔重，較難符應所有學生需求。</p> <p>6. 課程核心小組成員多為教師兼任，平時課務繁重，且人員組成亦時有變動，對於課程延續與發展造成威脅。</p>

外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	1. 引導家長主動參與校務發展計畫的機制。 2. 促進親師共同合作與成長的機會，提升全人教育、終身學習的好習慣，提倡帶起每個孩子的概念。 3. 家長會及志工團組織完善，具服務熱忱，團隊向心力十足，對於學校各項活動頗多助益。	1. 家長過分依賴學校教育，對於教育的責任擔當不足。 2. 家長的升學觀念未改，仍以學業成就的成果作為評判學校優劣。 3. 家長會募款不易，影響支應學校活動經費，應結合社區產業資源，開發更多經費來源。
	社區特性與資源	1. 持續發展與支持學區國小的教育特色，使其樂於就學。 2. 傳承本校優質教育活動，促進家長放心學子入學。 3. 積極引進外部資源，鼓勵學生多元表現，助益學校教學與活動能量。 4. 事業有成優秀校友願意提供獎助學金，幫助學校弱勢學生及急難救助需求。	1. 鄰近同屬優質的公、私立學校多，吸收優秀學生就學，造成校際競爭。 2. 越區就讀學生來源不穩，難以有效估算教學需求。 3. 穩稳定的外部資源較難尋，不易形成常態性的挹注力量。 4. 本校中低收入戶學生人數不少，獎助學金難以照顧到全部有需要的學生。
	教育政策與思潮	1. 108新課綱的實施，重視素養導向的教學與評量，強調在適當的情境脈絡中，學生運用學習策略，兼顧學習表現與學習內容，並實踐於日常生活之中。 2. 推動國際教育，培養學生具備本土意識，接納多元文化觀點，拓展國際視野、關心國際議題。 3. 實驗創新教育的新思潮，啟發學生自主學習、創意思考能力，翻轉國中教育現場的舊思惟。 4. 雙語教育提昇教育的國際競爭力，形塑教師專業教學的新形象。 5. 適性分組的教學設計，打破傳統僵化的教室風景，依學生需求，實施差異化教學。 6. 落實創客自造教育與 STEAM 課程核心概念，引導學生從做中學，培育科技自造人才。 7. 強化行動學習、智慧教學，結合智慧型行動載具並購置教學相關軟體，提昇師生資訊運用能力。 8. 引進戶外探索體驗教育，結合校外教學活動與校本特色活動，融入各項新興重大議題，串接主題式活動課程。	1. 雖然教育局與本校為因應108新課綱辦理多項課綱與素養導向示例的研究，部份教師與家長仍擔心學生會成為教育的白老鼠，仍需持續加強宣導與溝通。 2. 本校國際教育參訪剛起步，國際教育推動組織尚未完全，整體規劃應按部就班，穩健實施，以厚植國際教育動能。 3. 本校規模不符申請實驗學校的相關規定，僅能就課程設計導入實驗創新元素，鼓勵教師設計創新教案。 4. 本校具雙語授課能力之師資仍不足，宜配合師資結構調整補充相關師資。 5. 本校尚無充足的餘裕教室，無法實施適性分組教學。 6. 本校行動學習教學方案剛起步，僅部份領域種子教師試行，有賴更進一步推廣至更多的教師一起來參與。 7. 本校校外教學活動較缺乏整體性的課程規劃與議題搭配，需跨處室合作討論，逐步實施，引導師生實際操作戶外探索體驗教育課程與活動。
	新興知識與議題	1. 食農教育：引進社區大學師資，建置優質小田園環境，結合生態、環保、食安、有機與勞動教育知識，強化食農教育的精神與成果。 2. 品格教育：由學校師長自身做起，並借助外部資源，形塑做好事、說好話、存好心的三好校園。 3. 金融教育：結合經濟議題，引導適切的金錢使用觀念，介紹多元的理財知識與工具，建立學生正確的理財觀	1. 學生植栽與農業勞動經驗較缺乏，都會區生活情境亦無法提供有效的知識連結，需有系統地介紹相關課程與實作以加強學生食農觀念。 2. 要建立良善的校園文化需全體親師生身體力行、同心協力，並且要持續與鼓勵，方能營造優質的學生意品格。 3. 搭配社會領域公民科課程實施金融教育，卻受限於公民課程進度與授課時數較少，無法完整落實金融教育。

		<p>念。</p> <p>4. 生命教育：培養學生尊重生命，愛護動植物的觀念，積極參與公共服務與社會公益，進而體認生命的價值。</p> <p>5. 法治教育：落實法治教育，培養遵法律、守秩序、重紀律的學生，根植民主法治社會的厚實基礎。</p> <p>6. 安全教育：實施交通安全、實驗安全、網路安全與資訊安全等教育議題，減少學生意外之發生並加強危機處理意識及能力。</p> <p>7. 防災教育：落實地震、火災、水患及颱風等防災教育，防患於未然，減少學生與家人之生命財產損失。</p> <p>8. 生涯規劃教育：探索學生職業性向，結合生涯試探課程，適切規劃生涯進路，達成適性生涯抉擇的目標。</p> <p>9. 多元文化教育：尊重多元文化特質，介紹各國語言、習俗與美食，引發學生學習興趣，開啟學生多元的世界觀與文化認同。</p> <p>10. 閱讀素養教育：配合閱讀理解策略的教學，融入多元文本導讀與心得寫作，結合自然科普、社會文史、數理邏輯與外語閱讀等面向，落實閱讀素養教育。</p>	<p>4. 校內公共服務課程的實施，常流於校園環境的打掃與維護，應更積極走出校園，參與社會服務，展現生命價值。</p> <p>5. 法治教育不能流於形式，也不應只是學務處的工作，應由全體師生的日常生活中去落實，讓法治的觀念深植心中。</p> <p>6. 應安排常態性的安全宣導活動，並適時進行機會教育，建立師生危安意識，進而落實於生活教育之中。</p> <p>7. 讓學生平時即具備防災意識，認真看待防災演練，當災害發生時，能迅速反應並真正達到防災、減災的目標。</p> <p>8. 本校參與職業試探的學生數眾多，行政負擔大，學生多元適性成果豐碩，可建立生涯追蹤輔導資源網絡，利用數據，統計分析。</p> <p>9. 本校辦理各國語言、美食體驗課程，加強多元文化教育，因學生人數眾多，無法全面實施，可分批操作，讓更多學生可以接觸多元文化。</p> <p>10. 本校配合108課綱規劃閱讀主題式彈性課程，但目前學生受到3C產品的影響，較缺乏閱讀素養與理解能力，應以多元文本導讀及心得寫作為方向，融入自然科普、社會文史、數理邏輯與外語文本等元素，鼓勵多方閱讀。</p>
--	--	---	---

二、學校課程願景與學校課程目標

(一)學校課程願景

1. 學校願景

「營造一所人文適性、科技創新、邁向國際的學校」是學校的課程願景。



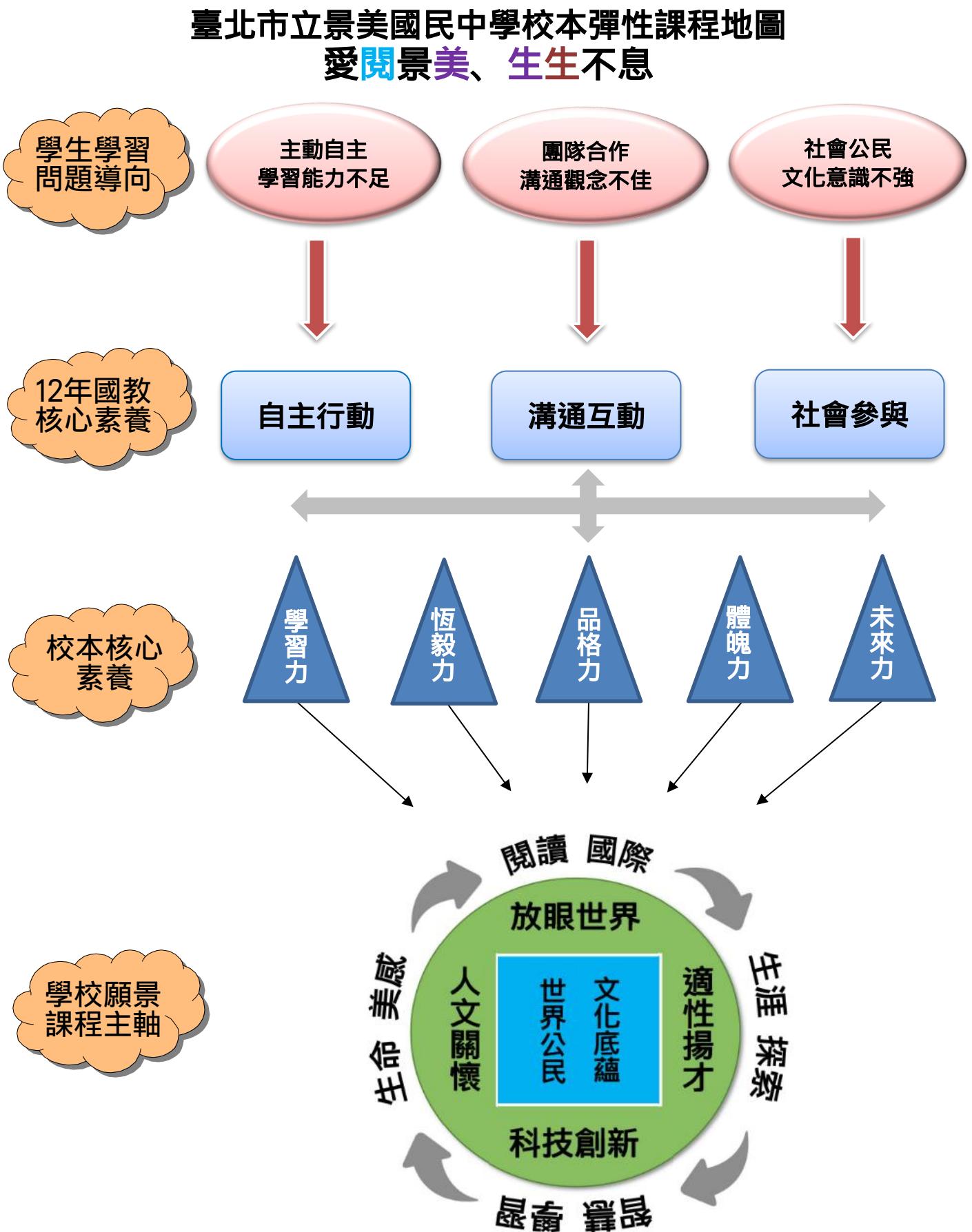
2. 校本素養指標

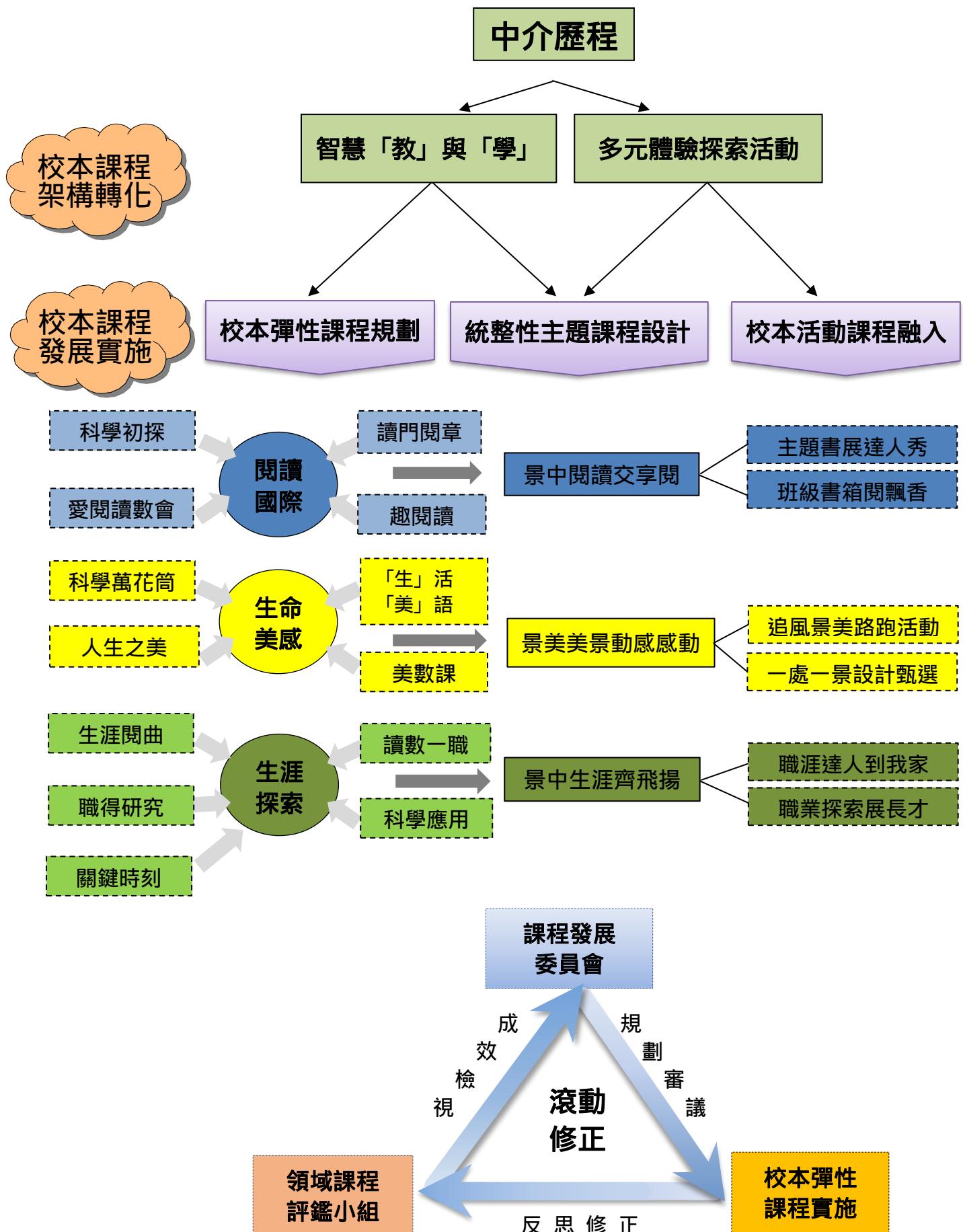
臺北市立景美國民中學願景、學生圖像與校本素養指標

- 一、學校願景：營造一所人文適性、科技創新、邁向國際的學校。
- 二、學生圖像：培養具備人文關懷、適性揚才、科技創新及放眼世界的學生。
- 三、校本核心素養：學習力、恆毅力、品格力、體魄力、未來力。
- 四、校本彈性課程主軸：生命美感、生涯探索、智慧學習、閱讀國際。
- 五、校本素養指標：

校本彈性 課程主軸 (學生圖像)	校本核 心素養	對應 108 總綱核心素養	校本素養指標
1. 生命美感 (人文關懷)	品格力 體魄力	1-1 生命公益 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環保。(J-C1)	1-1-1 具備尊重生命與環境的價值觀，培養健全品格與道德。 1-1-2 參與公共服務與公益活動，關懷身心促進等重大議題。
		1-2 美感體現 具備藝術的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並瞭解美感的特質，增進生活的豐富性與美感體驗。(J-B3)	1-2-1 培養藝術鑑賞能力，展現美感特質與涵養。 1-2-2 運用美感元素，增進生活體驗與作品呈現。
2. 生涯探索 (適性揚才)	未來力 恆毅力	2-1 生涯規劃 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。(J-A3)	2-1-1 汲取適當資源並蒐集所需資料，擬定個人生涯計畫。 2-1-2 厚植職業試探動能，規劃生涯適性進路與輔導。
		2-2 自我探索 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。(J-A1)	2-2-1 建立自我價值，展現自我潛能與特質。 2-2-2 探索自我優勢與社會趨勢，提昇生涯抉擇能力。
3. 智慧學習 (科技創新)	學習力 未來力	3-1 智慧科技 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。(J-B2)	3-1-1 運用行動載具科技媒介，提昇資訊科技運用能力。 3-1-2 接軌科技資訊新元素，建立友善且良好的互動模式。
		3-2 合作學習 具備利他與合群的知能與能度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。(J-C2)	3-2-1 認同群體價值與關係，培養團隊合作精神。 3-2-2 強調合作與互助，增進群體溝通與學習效能。
4. 閱讀國際 (放眼世界)	學習力 品格力 未來力	4-1 閱讀理解 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。(J-A2)	4-1-1 善用閱讀理解策略及方法，提昇思考與分析能力。 4-1-2 運用適當策略於生活情境與相關重大議題之中。
		4-2 國際涵養 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。(J-C3)	4-2-1 認同本土文化，進而接納多元文化觀點。 4-2-2 關心國際事務與議題，善盡世界公民的責任。

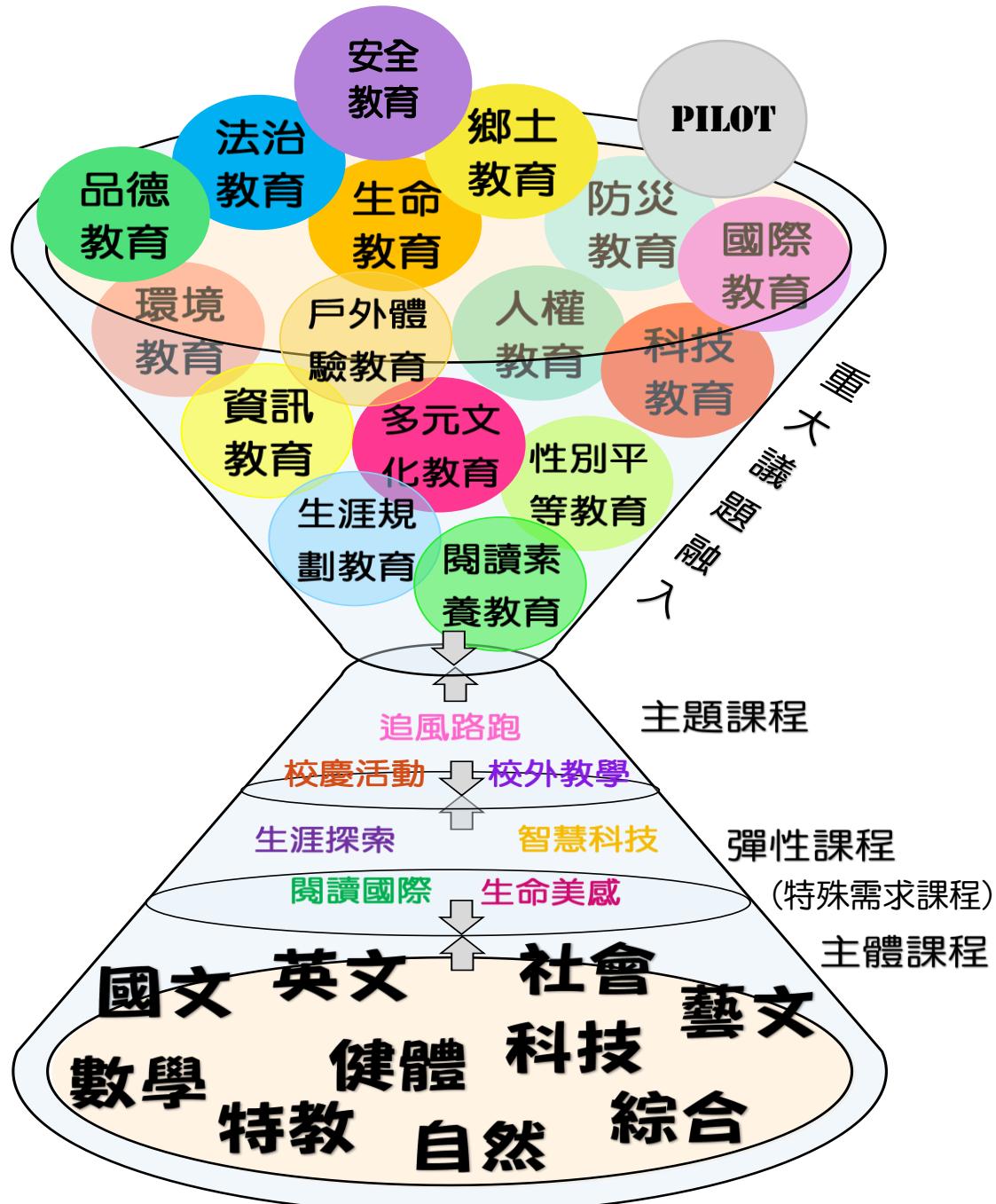
3. 課程願景





(二)學校課程目標

1. 學校總體課程藍圖



上圖為本校總體課程藍圖強調重大議題融入主體課程、彈性課程與主題課程之中，結合本校中長程校務發展計畫重點，如營造溫馨和諧的校園文化、成就多采多姿的多元智慧、發展精緻卓越的專業團隊、打造安全永續的校園環境、經營全球在地化的國際學校，讓議題融入課程，課程結合校務發展，建構景美國中面對十二年國教新課綱時，能具備堅實而富有彈性的課程結構與藍圖，引導教師的教學與學生的學習邁向多元適性的教育風景，達成學校課程發展之具體目標。

2. 學校校務發展計畫

「培養具備人文關懷、適性揚才、科技創新及放眼世界的學生」是學校的課程目標。

人文關懷：關懷在地社區，進而認同本土文化，尊重及欣賞多元世界。

適性揚才：建立自我價值，展現自我潛能，進而探索自我優勢，提昇生涯抉擇能力。

科技創新：提昇資訊科技運用能力，學會系統創新思考，進而解決問題。

放眼世界：提昇思考與分析能力，進而關心國際事務與議題，善盡世界公民的責任。

景美國中的總體課程由三個部份組成，且相輔相成，主體課程為部定的學習領域課程，依據三面九向建構學生學習的核心素養，建構自主行動、溝通互動、社會參與目標的學習課程，讓學生發展帶得走的能力，以面對瞬息萬變的社會環境。其次是搭配學校願景、師生圖像與校本素養指標產出的校本彈性課程，課程核心概念為[愛閱景美、生生不息]，以閱讀國際、生命美感、生涯探索及智慧學習為彈性課程主軸，由閱讀素養與國際意識出發，導入生命教育與美感涵養，結合生涯抉擇力與智慧學習新科技，規劃帶狀、跨領域、統整性且螺旋組合式課程設計，持續發展閱讀國際、生命美感、生涯探索等課程，藉此整合建構一套符合本校特色的完整課程架構。最後一個部份是主題式活動課程，結合戶外探索體驗教學、校外生態環境教育教學、國際教育交流體驗學習、校慶運動會主題教學活動、景美體育競賽健康促進教學活動、閱讀達人素養教育、創意畢典秀活力、校園一處一景展美感等。藉由主題教學活動的設計與規劃，讓學生充份擷取主體課程與彈性課程的內容、知識、情意、技能等學習內涵，轉化為主題教學活動之學習表現，培養學生真正帶得走的能力與素養。學生在學校學習解決問題的能力、創新發展的思維，展現出形塑學生成為終身學習者(生生不息)的學習目標。

這三個部份的課程規劃相輔相成、缺一不可，藉由主體課程、彈性課程至主題課程的交互作用，引導學生在國中學習階段統整不同學習領域的知識與技能，以理解現象或解決問題，進而提昇學生的競爭力；鼓勵教師組成專業學習社群，強化教師的專業知能與跨域合作關係；進而促使學校鞏固核心價值目標，更要發展能與時俱進的課程內容，從中建構出景美國中實施十二年國民教育的課程藍圖與課程目標，實現景美國中適性揚才的教育前景。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用114學年入學學生3年課程規劃

課程名稱 (節數)		年級	7年級	8年級	9年級	3年 合計
部定課程	語文	國文	5	5	5	15
		英語	3	3	3	9
		本土語文	1	1	0	2
	數學	數學	4	4	4	12
		歷史	1	1	1	9
		地理	1	1	1	
	社會	公民與社會	1	1	1	
		生物	3	0	0	9
		理化	0	3	2	
	自然科學	地球科學	0	0	1	
		音樂	1	1	1	9
		視覺藝術	1	1	1	
	藝術	表演藝術	1	1	1	
		家政	1	1	1	9
		童軍	1	1	1	
	綜合活動	輔導	1	1	1	
		資訊科技	1	1	1	6
		生活科技	1	1	1	
	科技	健康教育	1	1	1	9
		體育	2	2	2	
領域學習節數		30	30	29	89	
校訂課程	彈性學習課程	讀門閥章	1	0	0	1
		趣閱讀	1	0	0	1
		愛閱讀數會	1	0	0	1
		科學初探	1	0	0	1
		「生」活「美」語	0	1	0	1
		美數課	0	1	0	1
		人生之美	0	1	0	1
		科學萬花筒	0	1	0	1
		生涯閱曲	0	0	1	1
		職得研究	0	0	1	1
		讀數一職	0	0	1	1
		關鍵時刻	0	0	1	1
		科學應用	0	0	1	1
	社團活動與技藝課程		聯課活動	1	1	2
	特殊需求領域課程		身心障礙之特殊需求領域課程請參照課程預估表			
	其他類課程		班級自治活動與集會/ 本土語文	0	0	1

		彈性學習課程節數	5	5	6	16
		每週學習總節數	35	35	35	105

2. 114學年度8年級（3年課程規劃均請填寫）

課程名稱 (節數)		年級	7年級	8年級	9年級	3年 合計	
部定課程	語文	國文	5	5	5	15	
		英語	3	3	3	9	
		本土語文	1	1	0	2	
	數學	數學	4	4	4	12	
		歷史	1	1	1	9	
		地理	1	1	1		
	社會	公民與社會	1	1	1		
		生物	3	0	0	9	
		理化	0	3	2		
	自然科學	地球科學	0	0	1		
		音樂	1	1	1	9	
		視覺藝術	1	1	1		
	藝術	表演藝術	1	1	1		
		家政	1	1	1	9	
		童軍	1	1	1		
	綜合活動	輔導	1	1	1		
		資訊科技	1	1	1	6	
		生活科技	1	1	1		
	科技	健康教育	1	1	1	9	
		體育	2	2	2		
領域學習節數		30	30	29	89		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	讀門閥章	1	0	0	1
			趣閱讀	1	0	0	1
			愛閱讀數會	1	0	0	1
			科學初探	1	0	0	1
			「生」活「美」語	0	1	0	1
			美數課	0	1	0	1
			人生之美	0	1	0	1
			科學萬花筒	0	1	0	1
			生涯閱曲	0	0	1	1
			職得研究	0	0	1	1
			讀數一職	0	0	1	1
			關鍵時刻	0	0	1	1
			科學應用	0	0	1	1
	特殊需求領域課程	社團活動與技藝課程	聯課活動	1	1	0	2
		身心障礙之特殊需求領域課程	請參照課程預估表				

		其他類課程	班級自治活動與集會	0	0	1	1
		彈性學習課程節數		5	5	6	16
每週學習總節數				35	35	35	105

3. 114學年度9年級（3年課程規劃均請填寫）

課程名稱		年級 (節數)	7年級	8年級	9年級	3年 合計
部定課程	語文	國文	5	5	5	15
		英語	3	3	3	9
		本土語文	1	1	0	2
	數學	數學	4	4	4	12
	社會	歷史	1	1	1	9
		地理	1	1	1	
		公民與社會	1	1	1	
	自然科學	生物	3	0	0	9
		理化	0	3	2	
		地球科學	0	0	1	
	藝術	音樂	1	1	1	9
		視覺藝術	1	1	1	
		表演藝術	1	1	1	
	綜合活動	家政	1	1	1	9
		童軍	1	1	1	
		輔導	1	1	1	
	科技	資訊科技	1	1	1	6
		生活科技	1	1	1	
	健康與體育	健康教育	1	1	1	9
		體育	2	2	2	
領域學習節數			30	30	29	89
校訂課程	彈性學習課程/統整性主題/專題/ 議題探究課程	讀門閥章	1	0	0	1
		趣閱讀	1	0	0	1
		愛閱讀數會	1	0	0	1
		科學初探	1	0	0	1
		「生」活「美」語	0	1	0	1
		美數課	0	1	0	1
		人生之美	0	1	0	1
		科學萬花筒	0	1	0	1
		生涯閱曲	0	0	1	1
		職得研究	0	0	1	1
		讀數一職	0	0	1	1
		關鍵時刻	0	0	1	1
		科學應用	0	0	1	1
	社團活動與技藝課程	聯課活動	1	1	0	2

	特殊需求領域課程	身心障礙之特殊需求領域課程請參照課程預估表			
	其他類課程	班級自治活動與集會	0	0	1
	彈性學習課程節數		5	5	6
	每週學習總節數		35	35	105

(二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1.性別平等教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入領域/科目：性別平等教育主要融入綜合活動、社會、健康與體育、語文、藝術等領域，自然、科技及數學等各領域則可視課程性質適度融入其中。 ● 融入主題：包括性教育；性別平權；破除性別刻板印象；性侵、性騷、性霸凌及性剝削防治教育；情感教育；尊重多元性別特質等。 ● 融入彈性學習課程： <ul style="list-style-type: none"> (1)七 年 級 - 讀 門 閱 章 (4 節) <ul style="list-style-type: none"> (課程：<i><臺灣媳婦>林立青</i>) (2)七 年 級 - 趣 閱 讀 (4 節) <ul style="list-style-type: none"> (課程：<i>所見「略」同：自我認識與表達 Be Who You Are；「繪」讀書的好策略：Emma Wants to Be a Magician</i>) (3)七 年 級 - 愛 閱 讀 數 會 (4 節) <ul style="list-style-type: none"> (課程：<i>「數」way 時代：數字會說話</i>) (4)八 年 級 - 生 活 美 語 (4 節) (5)八 年 級 - 美 數 課 (4 節) <ul style="list-style-type: none"> (課程：<i>數學應用專題：達文西密碼(完美比例)</i>) (6)八 年 級 - 人 生 之 美 (4 節) <ul style="list-style-type: none"> (課程：<i>1.人生・偏見歧視；2.人生・影像</i>) (7)九 年 級 - 生 嶓 閱 曲 (4 節) <ul style="list-style-type: none"> (課程：<i><吳季剛：玩娃娃的男孩夢想成真></i>) (8)九 年 級 - 職 得 研 究 (4 節) <ul style="list-style-type: none"> (課程：<i>自我剖析 - 與職業接軌</i>) (9)九 年 級 - 讀 數 一 職 (4 節) <ul style="list-style-type: none"> (課程：<i>「職」數之旅：科學之母</i>) (10)九 年 級 - 科 學 應 用 (5 節) <ul style="list-style-type: none"> (課程：<i>實驗變因探究趣(三)、枯竭的能源、最遠的滑翔機。)</i> (11)九 年 級 - 關 鍵 時 刻 (8 節) 	每學期至少4小時

	<p>(課程：子非魚，安知魚之樂；我們不一樣；游於藝)</p> <p>(12)九年級-班級自治活動與集會(4節)</p> <p>(課程：【班會】探討性平議題)</p> <ul style="list-style-type: none"> 融入說明：可就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入性別平等教育內涵，也可以主題教學的方式規劃性別平等教育單元主題進行教學，或者以跨領域合作的方式，規劃性別平等教育內涵於彈性時間或是彈性課程進行教學，以教育的方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。結合班、週會等時間辦理性別平等教育宣導活動。每一學年校內規劃邀請校外性平專業團體，如文山少輔組社工，蒞校進行性平入班宣導。 	
2.性侵害防治教育	<ul style="list-style-type: none"> 融入領域/科目：性侵害防治教育主要融入綜合活動、社會、健康與體育等領域課程。 融入主題：包括性教育；性侵、性騷、性霸凌及性剝削防治教育；身體界限；人際交往、網路交友、情感教育課程等。 融入說明：將相關課程主要融入輔導及健康教育教學等相關課程，並輔以公民相關法律知識，引導學生瞭解重要課題。結合班、週會等時間辦理性侵害防治議題宣導。 	每學年至 少4小時
3.環境教育	<ul style="list-style-type: none"> 融入領域/科目：環境教育議題可融入各領域，特別是自然、社會、綜合活動、健康與體育、語文、數學及藝術等領域。 融入主題：包含人類與環境的關係；環境保護；環境議題；再生資源與能源；氣候變遷與影響；災害預測、預防與搶救；環境永續發展；生態復育；有機農業與自然農法等鄉土教育意涵。 融入彈性學習課程： <ul style="list-style-type: none"> (1)七 年 級 - 讀 門 樂 章 (2 節) (2)七 年 級 - 聯 課 活 動 (4 節) (3)七 年 級 - 愛 閱 讀 數 會 (2 節) (4)八 年 級 - 美 數 課 (2 節) (5)八 年 級 - 科 學 萬 花 筒 (4 節) (6)八 年 級 - 聯 課 活 動 (4 節) (7)九 年 級 - 讀 數 一 職 (2 節) (8)九 年 級 - 班 級 自 治 活 動 與 集 會 (4 節) 融入說明：建議融入的各領域或學科除透過主題或融入教學的方式融入環境教育之內涵外，也可以針對「環境倫理」、「永續發展」、「氣候變遷」、「災害防救」及「能源資源永續利用」等 	每學期至 少4小時

	<p>學習內涵、發展為學校本位課程。至於課程時間，可以善用彈性時間或是校本課程的時間，進行議題融入和跨領域教學。結合小田園的食農教育，讓師生實際動手體會環境保護的重要性，進而落實環境教育於日常生活之中。辦理結合生態、鄉土、環保與創課主題的校外教學參訪活動，提昇師生環保意識與環境保護的行動力。</p>	
4.家庭教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入之領域/科目：家庭教育議題可用不同策略融入各領域，特別是生活課程、綜合活動、社會、健康與體育、語文、數學及藝術等領域。 ● 融入主題：親職教育；子職教育；性別教育；婚姻教育；失親教育；倫理教育；家庭資源與管理教育。 ● 融入彈性學習課程： <ol style="list-style-type: none"> (1)七 年 級 - 讀 門 樂 章 (4 節) (2)七 年 級 - 聯 課 活 動 (4 節) (3)八 年 級 - 聯 課 活 動 (4 節) (4)九 年 級 - 生 涯 閱 曲 (4 節) ● 融入說明：建議融入的各領域或學科除透過主題或融入教學的方式融入家庭教育之內涵外，也可就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入家庭教育內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。以學生為主體，透過教學課程與活動，實施人口教育、家庭教育及性別平等教育，增進學生正向身心發展、學習相互尊重、培養家庭責任感與良好家庭素養，具備家庭倫理觀念。 	每學年 4小時
5.人權教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入領域/科目：人權教育議題可用不同策略融入各領域，特別是綜合活動、社會、健康與體育、語文及藝術等領域，因涉及人際互動之相互對待面向，可直接連結領域之相關內容來融入。 ● 融入主題：強調尊重與包容；自由與平等；公平與正義；個人權利與責任；社會責任及全球責任。 ● 融入彈性學習課程： <ol style="list-style-type: none"> (1)七 年 級 - 讀 門 樂 章 (2 節) (2)七 年 級 - 愛 閱 讀 數 會 (2 節) (3)七 年 級 - 聯 課 活 動 (6 節) (4)八 年 級 - 生 活 美 語 (4 節) (5)八 年 級 - 美 數 課 (2 節) (6)八 年 級 - 科 學 萬 花 筒 (2 節) 	結合相關 課程與班 週會課實 際演練人 權相關議 題的操 作。

	<p>(7)八 年 級 - 人 生 之 美 (6 節)</p> <p>(8)八 年 級 - 聯 課 活 動 (6 節)</p> <p>(9)九 年 級 - 關 鍵 時 刻 (4 節)</p> <p>(10)九 年 級 - 班 級 自 治 活 動 與 集 會 (4 節)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 融入說明：人權教育議題以融入各學習領域進行教學，不僅突顯人權的普世價值，可以展現在不同的學習面向，更可以培育未來國民具備國際觀，深切理解今日世界多元豐富的文化面貌與歷史淵源。因而幫助學習者獲得有意義的學習經驗，統整、運用學校所學的知識與能力，奠定民主社會的基石。 	
6. 科技教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入領域/科目：以不同程度與各種策略融入科技領域、自然科學領域、社會領域、數學領域，其他相關領域亦可以融入。 ● 融入主題：程式語言；創課教育；機器人設計；醞摩豆互動教學系統；AI人工智能；運算思惟；行動學習、智慧教學；大數據與自駕車；智慧城市、IRS智慧教學互動系統；線上教學；居家學習；STEAM教學；電子書與線上學習；酷課雲ONO等。 ● 融入彈性學習課程： <ul style="list-style-type: none"> (1)七 年 級 - 趣 讀 讀 (2 節) (2)七 年 級 - 聯 課 活 動 (4 節) (3)八 年 級 - 美 數 課 (4 節) (4)八 年 級 - 聯 課 活 動 (4 節) (5)九 年 級 - 職 得 研 究 (2 節) ● 融入說明：科技教育議題可採用科學、科技、工程、藝術、數學 (STEAM) ，科技教育主要扮演實務應用的角色，協助學生理解和應用所學的學科知識。就融入教學方面，可參考以下兩種方式： <ul style="list-style-type: none"> (1)單科融入：可參考前述各教育階段的重點，挑選適當的主題融入各領域的教學。 (2)跨科融入：可邀請各領域教師進行協同教學，針對一項科技議題進行主題式教學活動設計。為了落實科技教育的精神，建議前述融入方式皆應以動手實作為主體，方能確實有助於學生理解和應用所學的相關知識。 	結合教師 課程設計 運用資訊 操作。

7.原住民族教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入之領域/科目：以本土語文/原住民族語文、社會領域、自然科學領域為主要融入領域，其他各學習階段的相關領域亦可視學科特性融入。若是原住民族重點學校可以依當地民族人口組成特性，結合各領域/科目發展有民族特色的學校本位課程。 ● 融入主題：尊重多元族群文化；原住民意識與族群認同；破除族群偏見與歧視；原住民族自治；族群平等；原住民土地權與狩獵權；原住民族轉型正義等。 ● 融入原則說明：依據各教育階段的課程需求，研發相關議題課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將原住民族知識議題融入教學，以提昇原住民族人的自我認同，和互為主體的尊重原住民族文化與生態智慧。 	結合相關課程議題及學校活動的實施。
8.安全教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入之領域/科目：安全教育議題可用不同策略融入各領域，特別是生活課程、綜合活動、社會、健康與體育、語文、數學及藝術等領域。 ● 融入主題：交通安全；安全騎自行車；危險感知能力；兒少危險行為；用路倫理與責任；交通知能與科技運用；交通事件應變等。 ● 融入彈性學習課程： <ul style="list-style-type: none"> (1)七 年 級 - 趣 閱 讀 (4 節) (2)八 年 級 - 生 活 美 語 (4 節) (課程：下一站，捷運) (3)八 年 級 - 科 學 萬 花 筒 (4 節) (課程：臺灣災害事件中的科學，環境與我) (4)九 年 級 - 職 得 研 究 (4 節) (5)九 年 級 - 讀 數 一 職 (4 節) (課程：「職」數之旅：科學之母) (6)九 年 級 - 科 學 應 用 (5 節) (課程：實驗變因探究趣(三)、枯竭的能源、最遠的滑翔機。) (7)九 年 級 - 班 級 自 治 活 動 與 集 會 (4 節) (課程：【週會】交通安全宣導講座； 【朝會】校園生活及人身安全宣導) ● 融入說明：建議融入的各領域或學科除透過主題或融入教學的方式融入安全教育之內涵外，也可就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入交通安全內涵，引導學生瞭解危險感知能力；兒少危險行為；用路倫理與責任；交通知能與科技運用；交通事件應變等。從日常生活中做起達到安全教育的目的。 	每學年 4小時

9. 生命教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入之領域/科目：生命教育議題運用不同策略融入各領域，特別是語文、綜合活動、社會、健康與體育及藝術等領域。 ● 學校集會宣導：邀請生命教育議題相關講座蒞校進行分享，藉由講師實務經驗分享，逐步培養學生思辨人生價值的能力。 ● 融入彈性學習課程： <ul style="list-style-type: none"> (1)七 年 級 - 讀 門 閱 章 (4 節) (2)八 年 級 - 生 活 美 語 (4 節) (3)八 年 級 - 美 數 課 (2 節) (4)八 年 級 - 人 生 之 美 (4 節) (5)九 年 級 - 生 涯 閱 曲 (6 節) (6)九 年 級 - 關 鍵 時 刻 (4 節) (7)九 年 級 - 班 級 自 治 活 動 與 集 會 (4 節) ● 融入說明：藉由相關課程，引導學生瞭解生命價值與意義。透過認識他人等生命的歷程，思考他人與自我生命的連結與關係，從發現問題、小組討論與溝通、解決問題、思辨與反思等課程引導過程，培養學生觀察問題、自我統整與思辨生命價值的能力。 	
10. 戶外教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入之領域/科目：戶外教育議題借由不同活動參與方式融入各領域，特別是綜合活動、自然、社會、健康與體育等領域。 ● 學校校外教學活動：學校辦理相關全年級活動，帶領學生進行探究、實作與體驗課程。 ● 融入彈性學習課程： <ul style="list-style-type: none"> (1)七 年 級 - 趣 閱 讀 (4 節) (2)七 年 級 - 科 學 初 探 (4 節) <ul style="list-style-type: none"> (課程：永續生活行動倡議—淨山行動) (3)七 年 級 - 聯 課 活 動 (22 節) <ul style="list-style-type: none"> (課程：小田園社) (4)八 年 級 - 生 活 美 語 (4 節) <ul style="list-style-type: none"> (課程：下一站，捷運) (5)八 年 級 - 科 學 萬 花 筒 (4 節) <ul style="list-style-type: none"> (課程：臺灣災害事件中的科學，環境與我) (6)八 年 級 - 聯 課 活 動 (22 節) <ul style="list-style-type: none"> (課程：小田園社) (7)九 年 級 - 科 學 應 用 (5 節) <ul style="list-style-type: none"> (課程：實驗變因探究趣(三)、枯竭的能源、最遠的滑翔機。) (8)九 年 級 - 關 鍵 時 刻 (4 節) <ul style="list-style-type: none"> (課程：子非魚，安知魚之樂；我們不一樣； 	

	<p style="text-align: center;">游於藝)</p> <p style="text-align: center;">(9)九 年 級 - 班 級 自 治 活 動 與 集 會 (4 節)</p> <p style="text-align: center;">(課程：【朝會】妥適安排暑期戶外休閒活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 融入說明：學校依據相關規範或因應課程需求及設計辦理各年級或班級戶外教學活動，帶領學生認識校園以外的世界與環境，從教育的角度，藉由走讀、實作、觀察、探索體驗等其他有益學生生活體驗之方式辦理戶外活動。讓學生不僅可以從圖書、網路媒材認識世界，更能以親身體驗的方式瞭解真實世界樣貌。 	
11.能源教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入之領域/科目：能源教育議題運用不同策略融入各領域，特別是自然、社會、科技等領域。 ● 學校集會宣導：積極宣導能源教育議題相關活動等，藉由週朝會宣導分享，逐步培養學生瞭解能源相關議題，進而達到節能減碳的行動實踐。 ● 融入說明：在自然領域理化科及地球科學課程中，論及相關能源知識，引導學生認識能源對於國家的重要性，進而對於世界環境的影響，並請學生進行討論如何善用能源及開源節流等的積極有效作為。 	
<p>上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下，其中前四項為必要實施之項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 2.性侵害防治教育每學年應至少四小時以上之性侵害防治教育課程。（「性侵害犯罪防治法」第7條）。 3.環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加每年至少四小時環境教育。」 4.家庭教育：高级中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動（「家庭教育法」第13條）、各级中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。（「家庭暴力防治法」第60條） 5.科技教育：《科學技術基本法》等。 6.人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。 7.原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。 8.各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程。實施多元教學活動。（「全民國防教育法」第7條） 9.交通安全教育：《學校及社會交通安全教育執行作業要點》參、執行要項。 10.海洋教育：《海洋基本法》第11條。 11.國民小學及國民中學應設置圖書館（室）並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。（國民教育法第八條之一） 		

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	<p>各領域課程計畫內規劃9年級會考後至畢業前課程，按課表進行課程，內容：(詳見各領域9年級課程計畫)</p> <p>(1)銜接課程：依學生個別差異及學習需求，對應高中、高職、五專等學習階段，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程。</p> <p>(2)跨領域課程：依主題或結合性別平等、生命教育、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育、閱讀素養教育、法治教育及安全教育等議題予以規劃與發展，協助學生適性學習，並充實多元學習成果展現。</p> <p>(3)加強適性輔導：協助學生進行志願選填與相關升學進路輔導機制。</p> <p>(4)實施學校本位特色課程：結合社區資源與在地文化，實施學校本位特色課程，規劃以仙跡岩自然環境及景美在地文史為主軸的特色課程，安排跨領域教師協同，進行藉由實地踏查與參訪，豐富學生對學區環境與在地文化的覺察與認同。</p>	
活動	<p>(1)進行高中、職及五專學校特色介紹：邀請高中、職學校到校參與各校特色介紹，辦理技職教育及升學博覽會與參訪活動，完善生涯探索與職業試探教育活動。</p> <p>(2)辦理班際活動競賽：語文競賽、美術比賽、音樂比賽、運動競賽等，藉由競賽活動的舉辦，加強班級認同感與學校文化的塑造。</p> <p>(3)服務學習活動：規劃多元的校內外服務學習活動，供學生選擇，參與社會服務，善盡社會公民責任。</p> <p>(4)規劃創意畢業典禮：畢業生參與畢業典禮活動規劃，以活潑、熱情、創意為主軸，富有教育意涵與意義，辦理熱鬧溫馨且令人難忘的畢業典禮。</p>	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課 安排	<ol style="list-style-type: none">依本校課程發展委員會通過且經教育局審查通過之課程計畫，由教務處按師資員額及教師專長授課等原則，進行後續排、配課作業。配課表、班級課表及教師個人課表依規定由教務處統籌規劃與考量後經校長核准後實施。教師公開授課計畫，依規定分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。召開各學習領域會議，討論教學進度、定期考範圍、領域內教學事項分工。依據正常化教學訪視要點，教師按表授課，並詳實記錄於教室日誌。	
教學場所 規劃	<ol style="list-style-type: none">普通教室：進行學科領域教學及教師公開授課。專科教室：進行專門需求學科教學及教師公開授課，如家政、童軍、輔導、音樂、美術、表藝、生科、資訊、生物實驗、理化實驗及健體活動。智慧學習教室：進行行動學習、智慧教學及教師公開授課、觀課、議課。多功能教室、圖書館：辦理教師增能研習及教師公開授課。會議室一、二：辦理教師備課、議課及教學研究會。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群

項目	說明	備註
課程發展 委員會	<ol style="list-style-type: none">審議學校課程計畫。審查全年級或全校於全學期使用之自編教材。進行課程評鑑。	
領域教學 研究會	<ol style="list-style-type: none">由各領域全體教師組成，定期召開會議及工作坊，依討論主題進行共備，並邀請校內外專家學者與會指導。參與教師公開授課之備課、觀課、議課等事宜。進行領域課程評鑑事宜。	
專案小組	<ol style="list-style-type: none">課程核心小組：主要任務為確認校本素養指標、建構校本課程地圖及彈性學習課程研討等。	

	2. 課程評鑑小組：推動學校課程評鑑之實施，必要時聘請校內外教師、社區人士或學者專家列席。	
教師專業學習社群	1. 各領域教學研究會成立專業知能成長工作坊。 2. 跨領域及跨科組成教師專業主題學習社群，如教師課室英語增能培力社群、資訊科技融入本土語培力社群、AI 智慧教學實務社群。 3. 教師專業成長初階、進階認證成長社群。 4. 教學輔導教師攜手社群。 5. 彈性課程研發規劃社群。 6. 行動學習、智慧教學分享社群。	

3. 共同備課、議課、觀課活動

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	1. 各領域八次工作坊時間，進行教師專業知能成長研習，安排共備、觀課與議課三部曲項目。 2. 為了讓教師成為學習的專家，在領域八次工作坊的增能研習中，將共備、觀課與議課三部曲放入工作坊期程中，讓教室的學習樣態成為教師研究的場域，讓同儕間形塑專業對話的氛圍。 3. 配合108新課綱的實施，辦理全校教師公開授課事宜，依共備、觀課與議課等流程，落實辦理教師公開授課計畫。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	1. 教師透過領域教學研究會、自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提昇自身專業知能與學生學習成效。 2. 為持續提昇教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年至少公開授課一次，並進行專業回饋。 3. 評估教師文化與學校需求，安排專家學者蒞校宣講與指導，有關十二年國教素養教學與評量研習、教師專業社群發展與專業領導、學生學習本位與班級經營、增進資訊素養與行動學習力、性別平等與特教研習、校園安全與防災教育宣導、職業試	

	探與適性升學宣導、反毒反霸凌宣導、個資與網路安全宣導、環境保護與食品安全宣導、衛生教育及防疫活動宣導、人權及法治教育宣導、健康促進教育宣導、閱讀素養教育成長活動、生命美感成長活動等。	
--	---	--

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

(三)課程計畫溝通與宣導：

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、特殊教育班（身心障礙及資賦優異）(另附資料夾檔案)

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市景美國中學課程發展委員會設置要點

- 一、依據教育部頒布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃學校課程計畫，審查自編教材，負責課程評鑑，以培養具備人本情懷與素養之健全國民。
- 三、本會設委員25人，由校長擔任召集人，其餘委員如下：
 - (一)行政代表：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、訓育組長，計6人。
 - (二)年級及領域教師代表：教師會代表1人、各年級級導師3人、各學習領域課程小組召集人10人，計14人。
 - (三)特教教師代表：1人。
 - (四)家長及社區代表：4人。

四、本會任務：

- (一)掌握學校教育願景
- (二)發展學校本位課程
- (三)審議學校課程計畫
- (四)審查全年級或全校且全學期使用之自編教材
- (五)進行課程評鑑

五、組織分工：

組別	負責人	成員	任務內容
召集人	校長		召集並主持委員會議 督導各項工作之進行
執行祕書	教務主任		擬定各項計畫 協助召集人規劃與推動各相關事宜
各學習領域課程小組	各學習領域召集人	各學習領域全體教師	擬定課程計畫 分析出版社教材或自行研發教材 銜接新舊教材課程 整合其他學習領域 擬定教學評量方式 實施教學評鑑 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜

課程評鑑小組	校長	本會全體委員	(必要時聘請校內外教師、社區人士或學者專家列席) 推動學校課程評鑑之實施 參與評鑑過程，共同討論，共商策略 追蹤校內解決策略落實情形
課程核心小組	校長	各處室行政代表、各學習領域教師代表	確認本校學生素養指標 建構校本課程地圖 彈性學習課程研討

六、本會委員及各小組成員任期1年，任期自8月1日起至隔年7月31日止，各工作小組任期皆同本會任期，任期屆滿前，因職務異動得由相關單位另行推派代表。

七、本會應定期召開會議，及視任務需要不定期召開各小組工作會議。本會每年定期舉行4次，每學期各2次為原則。惟必要時得由校長或委員二分之一以上連署，召開臨時會議。每學年開學前召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫。

八、本會開會時，須有應出席人員二分之一以上之出席，方得開會。須有出席人員二分之一以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。惟審議學校課程計畫須有應出席人員三分之二以上之出席，出席人員二分之一以上之同意，方得議決通過學校課程計畫。

九、本會開會時得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。

十一、本要點經校務會議通過，陳請校長公布施行，修正時亦同。

臺北市立景美國中 113 學年第 2 學期第二次課程發展委員會 會議紀錄

壹、會議時間：114 年 4 月 30 日(三)12:10

貳、主席：許校長順興

記錄：邱珮君

參、出席人員：詳簽到表

肆、主席致詞：簽到人數已達開會標準，會議開始。

伍、教學組業務報告

一、各領域近期進行選書議程，請領召除將 114 學年度七、八、九年級選書版本與教學組說明外，並且請領召協助明載於會議紀錄中。

二、113 學年度已進行公開觀課而尚未繳交相關電子檔資料之教師，請領召協助提醒教師繳交至網芳資料夾中。

三、九年級教育會考（114 年 5 月 17 日至 18 日）前後課程與教學，請參酌下列說明辦理：

(一)各校應依教學正常化之教育理念與相關規範，原則上依各班級課表正常上課。

(二)學生如另有其他多元彈性課程的需求，則可規劃辦理多元適性活動，如班際體育競賽、高中職體驗課程、可供學生選擇之專題講座等。

(三)會考後各科課程與教學，應落實與生活經驗連結之主題課程、與高中課程延伸連結之加深加廣課程、與基本學習內容有關之補救課程等，避免課堂教學流於觀看影片、玩桌遊等，以維護學生的學習權益。

四、各領域課程計畫：5/23(五)前完成上傳到網芳教學組/九大領域專用/114 學年度/114 學年度領域課程收件課程計畫撰寫，空白表格放置網芳/九大領域專用/114 學年度/114 學年度領域學習課程計畫收件，務必使用網芳中提供之空白版本計畫 A3 格式表格，請各領域召集人協助轉知領域課程計畫書寫格式及繳交期程。另各領域課程評鑑表、各領域前一學年課程計畫實施情形檢討也煩請各領域依據 113 學年度的實施成效協助完成表件並與課程計畫一起繳交網芳。（附件）
★★★相關注意事項檔案說明同步置於資料夾中，煩請領召協助轉知領域。

九大領域專用

名稱	修改日期	類型	大小
114學年度	2025/4/8 下午 01:08	檔案資料夾	
@各領域雙語創導學校	2025/4/12 上午 11:44	檔案資料夾	
112國中教育會考分析	2023/12/15 上午 09:55	檔案資料夾	
113國中教育會考分析	2024/8/20 上午 11:28	檔案資料夾	
113學年度	2025/4/10 下午 03:03	檔案資料夾	
112學年度領域課程1	2025/3/17 下午 03:24	檔案資料夾	
112新進教師	2025/3/18 上午 10:24	檔案資料夾	
OneDrive	2025/4/12 上午 11:45	檔案資料夾	
113學年度下學期英語文	2022/4/12 下午 02:51	Microsoft Word ...	18 KB
九大領域專用			
自主學習發表0409			
檔案			

114學年度

名稱	修改日期	類型	大小
114學年度領域課程計畫收件	2025/2/22 下午 12:43	檔案資料夾	
114學年度彈性課程計畫收件	2025/4/2 下午 01:59	檔案資料夾	
1-課程計畫備查作業注意事項(請務必點閱)	2025/2/22 下午 12:25	Microsoft Word ...	20 KB
2-113學年度彈性領域課程審閱建議事項(請務必點閱)	2025/2/21 上午 10:29	Microsoft Word ...	15 KB
3-課程計畫備案及資料夾格式(請務必點閱)	2025/2/20 下午 07:51	Microsoft Word ...	21 KB
4-臺北市立崇美國民中學校本素養指標	2025/2/22 下午 12:26	Microsoft Word ...	19 KB
5-課程計畫撰寫行事曆(暫定)	2025/2/20 下午 08:21	Microsoft Word ...	18 KB
6-各年級各領域學習課程計畫(資料夾2)A3	2025/2/20 下午 07:27	Microsoft Word ...	21 KB
7-各年級各領域科目課程計畫(資料夾1)A3	2025/2/20 下午 07:27	Microsoft Word ...	28 KB
8-各領域前一學年課程計畫實施情形檢討(空白)	2022/1/6 下午 06:40	Microsoft Word ...	15 KB
9-各領域課程評鑑表(空白)	2022/1/6 下午 06:03	Microsoft Word ...	19 KB
臺北市114學年度國民中學學校課程計畫備查作業實施計畫	2025/2/20 上午 08:55	Chrome PDF Doc...	2,862 KB
端基融入說明手冊(定稿版)	2025/2/25 下午 01:14	Chrome PDF Doc...	8,319 KB

- 五、請大家務必再留意教學正常化視導相關規定，實踐課程、教學、評量等活動正常化進行，相關重要事項請領召協助提醒領域教師。
- 六、煩請各領召(健體、藝術、科技、綜合)協助蒐集領域教師雙語教學照片(含說明)，並製作相關成果報告，於 5 月 29 日(星期四)前繳交到網芳相關資料夾，以利提供雙語前導學校計畫成果繳交。
- 七、申請活化教學講師鐘點費：每一領域有 3000 元可申請(校內教師 1,000 元/時，市內教師 1,500 元/時，專家學者 2,000 元/時)。各領域教學研究會議講師鐘點費請於 6 月 6 日(星期五)前核銷完畢(辦理講座前請先至教學組填寫講座時間、人員經費等資料)。
- 八、5 月 28 日(三)為本校七、八年級作業抽查時間，煩請領域召集人協助轉知領域教師，請教師協助於作業抽查單上勾選作業抽查項目(習作、講義、其他等)，倘若教師具繳交電子檔案作業的需求，煩請協助告知教學組，屆時會再另開設平台供教師上傳。
- 九、相關語言認證、教學輔導教師認證、中等學校本土語文（閩南語文）教師在職進修第二專長學分班等，鼓勵教師踴躍報名參加。若有意願之教師，再請與教學組聯繫，以利通知教師相關訊息。

陸、教務主任報告

- 一、本校被排定自 112 學年度起為期四年之教育品質保證檢核學校，檢核內容：包括「校務經營與發展」、「課程與教學」、「教師專業素質」、「學生學習與輔導」、「校園環境」等五項。昨日收到公文，檢核項目沒改變，計分有改變，對外比賽這四年要累積滿 300 分才過關，本校去年得分 30 分，如果有優等可以得 10 分，所以要特別鼓勵老師及學生積極參與對外比賽，接下來要累積 270 分才能通過，其他項度四年內都要百分之百完成，為符合檢核向度，請各領召轉知領域內教師遵守相關聘約及規範，包含公開觀課、參與教學研究會議、遵守命審題規範、法定研習課程…等，持續提升教師專業素質及精進課程與教學，以維護學生受教權益。
- 二、依據教育基本法，教育應本中立原則，不得為特定政治或宗教從事宣傳或活動，請同仁務必遵守，避免觸法。
- 三、依據國民小學及國民中學學生學習評量辦法第二條：「國民小學及國民中學（以下簡稱國民中小學）學生學習評量，以協助學生德智體群美五育均衡發展為目的，並具有下列功能：

- 一、學生據以瞭解自我表現，並調整學習方法及態度。……
- 四、學生之法定代理人據以瞭解學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習。」
- (一)教師應本教育專業給予學生學習評量，不宜以規律排序或分數過於單一或不具辨識性或違反常理等不合理分數等做為學生成績。
- (二)若學業成績不及格進入補救教學，或補救教學仍不及格，請務必通知家長，並留存通知聯，以免衍生後續困擾。
- 四、為落實十二年國民基本教育課程綱要，鼓勵發展並實踐自主學習課程，引導學生習得「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的核心素養，邀請各領域於寒暑假假期安排學生自主學習，並鼓勵於課堂上或校內週朝會公開發表。

柒、討論提案

一、提案 1: 審查本校 114 學年度學校彈性學習課程計畫

說明：本校 114 學年度學校彈性學習課程計畫如附件(已提前置於網芳供參閱)

決議：20 人出席表決(含主席 1 人，教師會理事長及 9 年級級導表決時不在場)，
通過 19 票，不通過 0 票，無意見 0 票，主席不投票，本案通過。

二、提案 2: 審查本校申請臺北市 114 學年度公立國民中小學雙語教育前導學校

說明：臺北市 114 學年度公立國民中小學雙語教育前導學校實施計畫如附件(已
提前置於網芳供參閱)

決議：20 人出席表決(含主席 1 人，教師會理事長及 9 年級級導表決時不在場)，
通過 19 票，不通過 0 票，無意見 0 票，主席不投票，本案通過。

捌、臨時動議：無。

玖、主席結論：

- 一、過往有個案例，學生已畢業 17 年，事後向學校提告老師，經學校重啟調查立案成功，學生併提民事求償亦成功，爰請老師們妥善保存各項評量紀錄，俾憑據以佐證保護自身權益。
- 二、請培養學生自主學習的習慣，此會連接高中學習歷程，甚而大學課業，對學生未來求學影響甚巨。

拾、會議結束： 12:40

臺北市景美國中 113 學年度第 2 學期 第二次 課程發展委員會
會議簽到單

一、會議時間：114 年 4 月 30 日（三）12:10

二、會議地點：會議室（二）

三、會議主席：許順興校長

四、出席人員：

序號	職稱	簽名	序號	年級及領域 教師代表	簽名
1	校長 許順興	許順興	14	科技領域召集人 趙偉順	趙偉順
2	教務主任 林淑華	林淑華	15	數學領域召集人 李宗益	李宗益
3	學務主任 張祐席	張祐席	16	社會領域召集人 江孟儒	江孟儒
4	總務主任 王俊杰	王俊杰	17	藝術領域召集人 林韻	林韻
5	輔導主任 歐世杰	歐世杰	18	自然領域召集人 陳易申	陳易申
6	訓育組長 林佩儀	林佩儀	19	健體領域召集人 吳文志	吳文志
7	教學組長 楊舜晴	楊舜晴	20	綜合領域召集人 杜雲恩	杜雲恩
序號	年級及領域 教師代表	簽名	序號	特殊需求領域 教師代表	簽名
8	教師會理事長 李雅琇	李雅琇	21	特教組長 譚玉鈴	譚玉鈴
9	7 年級 級導師 陳郁婷		序號	家長代表	簽名
10	8 年級 級導師 劉曉萍		22	家長會代表	劉曉萍
11	9 年級 級導師 吳曜安	吳曜安	23	家長會代表	吳曜安
12	國文領域召集人 胡瑾瑜	胡瑾瑜	24	家長會代表	胡瑾瑜
13	英語領域召集人 林宥誼	林宥誼	25	特教學生 家長代表	

臺北市立景美國中 113 學年第 2 學期期末課程發展委員會

會議紀錄

壹、會議時間：114 年 5 月 29 日(四)12：10

貳、主席：許校長順興

記錄：邱珮君

參、出席人員：詳簽到表

肆、主席致詞：簽到人數已達開會標準，會議開始。

伍、教學組工作報告：

(一)感謝各領域協助繳交領域課程計畫與彈性學習計畫撰寫及雙語前導學校成果報告，另感謝各領域召集人協助轉達訊息與統整資料。各領域教科書版本已於會議前向各領域召集人確認(如附件)，感謝各領域協助完成 114 學年度教科書版本選定。

(二)提醒教師留意九年級教育會考後之課程與教學活動，請參酌下列說明辦理：

- 1.應依教學正常化之教育理念與相關規範，原則上依各班級課表及課程計畫授課。
- 2.學生如另有其他多元彈性課程的需求，則可規劃辦理多元適性活動，如班際體育競賽、高中職體驗課程、可供學生選擇之專題講座等。
- 3.請妥善規劃教育會考後各科課程與教學，應善用此時期，落實與生活經驗連結之主題課程、與高中課程延伸連結之加深加廣課程、與基本學習內容有關之補救課程等，以維護學生學習權益。
- 4.另有關教育會考後九年級學生請假部分，各校應依校內學生請假規定辦理，避免部分學生成長期或多次向學校請假，流於智育導向價值偏差，無法落實五育並重教育理想。
- 5.任課教師煩請參閱附件【臺北市中等學校學生考試後自主學習指導原則】資料。
- 6.請確實依據「國民中小學教學正常化實施要點」及「臺北市中等學校學生考試後自主學習指導原則」規劃相關課程。

(三)鼓勵教師提報學生假期自主學習計畫活動申請，以班級為單位，參與學生應完成個人假期自主學習計畫，並於開學初辦理相關分享活動。若有意願申請的班級，請教師向教學組提報。

(四)113 學年度已進行公開觀課而尚未繳交相關電子檔資料之教師，請教師於 6/25(三)前繳交相關資料至網芳指定資料夾中。

(五)煩請各領域召集人協助於 6/25(三)前將各領域本學期八次教學研討會會議紀錄、簽到表及相關資料繳交到網芳九大領域指定資料夾中。

陸、教務主任報告

一、感謝各領域老師在工作崗位上兢兢業業，認真教導，嘉惠學生，並得到親師生的肯定。第八節課的實施及各節次的代課排代也有賴全體老師們的協助與配合，感謝大家共同努力，克服各種困難及挑戰，也非常感謝額外提供協助的許多熱心老師們，期待在大家的共同合作之下，建立良好口碑，得到社區家長認同及信賴，成為大文山區的名校首選。

二、感謝老師積極參與校內辦理之各項培力課程或研習，持續進修努力增能，也歡迎提供寶貴意見作為後續開課參考。

三、定期評量請提醒學生遵守考場規則，並將「臺北市立景美國民中學定期評量違反試場規則處理一覽表」及「臺北市立景美國民中學定期評量考場規則」張貼於教室前(後)方，以維護試場秩序及考試公平。

柒、提案討論：

提案一、審查本校 114 學年度學校課程總體計畫及各領域課程計畫。(含特教)

說 明：本校 114 學年度學校課程總體計畫及各領域課程計畫如附件。(含特教)

決 議：22 人出席(含主席 1 人)，通過 21 票，不通過 0 票，無意見 0 票，主席不投票，本案通過。

提案二、審查本校 114 學年度教科書版本。

說 明：本校 114 學年度教科書版本選定如附件。

決 議：22 人出席(含主席 1 人)，通過 21 票，不通過 0 票，無意見 0 票，主席不投票，本案通過。

捌、臨時動議：無。

玖、主席結論：

一、教育局主推學生自主學習，從規劃學習，到發現問題、找資料、研究成果，建立自主學習的能力。

二、家長常表達本校老師很認真、引導學生學習很有成效，本學期定期評量發生學生違規事件，學生在意成績，想對老師、家長、自己有交待，惟使用不洽當方法，教務處在適法前提下給予公平的裁決外，亦請老師們持續引導學生，教育以品德為優先，培養學生適當的判斷能力，教出真、善、美的學生，這亦是教育的一部分。

拾、會議結束：12：35

臺北市景美國中 113 學年度第 2 學期 期末 課程發展委員會
會議簽到單

一、會議時間：114 年 5 月 29 日（四）12:10

二、會議地點：會議室(二)

三、會議主席：許順興校長

四、出席人員：

序號	職稱	簽名	序號	年級及領域 教師代表	簽名
1	校長 許順興	許順興	14	科技領域召集人 趙偉順	趙偉順
2	教務主任 林淑華	林淑華	15	數學領域召集人 李宗益	李宗益
3	學務主任 張祐席	張祐席	16	社會領域召集人 江孟儒	江孟儒
4	總務主任 王俊杰	王俊杰	17	藝術領域召集人 林韻	林韻
5	輔導主任 歐世杰	歐世杰	18	自然領域召集人 陳易申	陳易申
6	訓育組長 林佩儀	林佩儀	19	健體領域召集人 吳文志	吳文志
7	教學組長 楊舜晴	楊舜晴	20	綜合領域召集人 杜雲恩	杜雲恩
序號	年級及領域 教師代表	簽名	序號	特殊需求領域 教師代表	簽名
8	教師會理事長 李雅琇	李雅琇	21	特教組長 譚玉鈴	譚玉鈴
9	7 年級 級導師 陳郁婷	陳郁婷	序號	家長代表	簽名
10	8 年級 級導師 劉曉萍	劉曉萍	22	家長會代表	劉曉萍
11	9 年級 級導師 吳曜安	吳曜安	23	家長會代表	吳曜安
12	國文領域召集人 胡瑾瑜	胡瑾瑜	24	家長會代表	
13	英語領域召集人 林宥誼	林宥誼	25	特教學生 家長代表	

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

本校無同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市立景美國中學校課程評鑑實施計畫

一、依據

十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的

透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，促進教師專業成長。

三、評鑑流程

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。

- (一) 本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
- (二) 成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑小組。
- (三) 學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖1)。

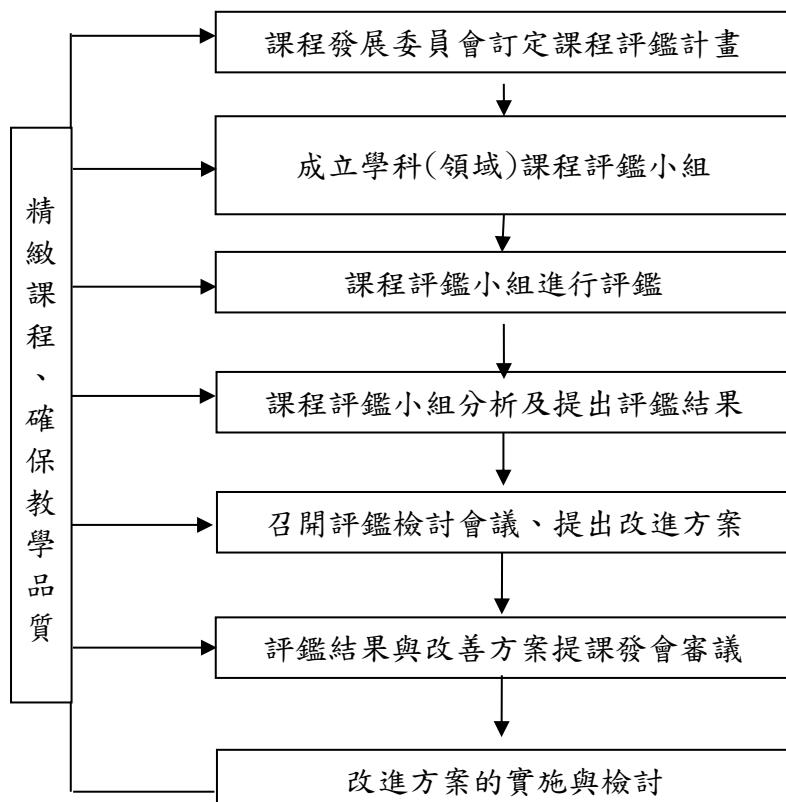


圖1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二)評鑑指標

1. 課程規劃：課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
2. 課程設計：課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
3. 課程實施：課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
4. 成效評估：成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
2. 學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一) 提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。
- (二) 提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。
- (三) 提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市景美國民中學學校課程評鑑表

(一) 國文領域

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、課程規劃	1-1. 課程宣導與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1	學校能在課發會開會時明確說明本學期課程發展的願景；各領域工作坊能夠邀請專業講師進行研習與分享，協助教師在專業上有所精進並自我修正，以期更符應教學現場的需要。
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1	
	1-2. 組織建置與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1	學校課程發展委員會運作正常，能夠依照規定開會，若組織成員可以更充分進行溝通，定能促成課程規畫更周詳；此外可再增加跨領域間共備課程的討論，俾使各領域課程發展能有良好的聯繫與合作。
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1	
	1-3. 學校課程計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	國文領域發展的七年級彈性課程(讀門閥章)與九年級彈性課程(生涯閱曲)，均能結合學校願景與主軸，並根據領綱融入重大議題，各年級間的彈性課程教材也兼具延伸性及連貫性。
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1	
二、課程設計	2-1. 課程目標的訂定與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1	國文彈性課程〈生涯閱曲〉培養學生生涯規畫的核心素養；〈讀門閥章〉的實施與輪閱班級書籍的方式，增加學生閱讀課外書的質與量；〈與作家有約〉的舉行，培養學生主動閱讀與學習的核心素養，符應學校願景與課程
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1	
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
2-2. 教學策略 與資源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。 2-2-2安排以學生為主體的教學活動。 2-2-3採用多元的教學策略。 2-2-4運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1	教師能運用平板、大屏等多媒體資源設計活潑有趣的教學活動；教師能以學生為主體，進行有效教學。若將學習從教室內延伸至教室外，善用社區的資源，俾能對開闊學生視野有所助益。	
		5 4 3 2 1		
		5 4 3 2 1		
		5 4 3 2 1		
2-3. 學習評量 的設計	2-3-1評量方式多元且適當。 2-3-2兼顧形成性與總結性評量。 2-3-3能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1	評量方式仍以紙筆評量佔大部分，對於團體中成員素質參差的情形以及參與意願、學習動機低落的同學，教師可嘗試不同的評量方式，給予學習弱勢或困難的同學更多元的評量與肯定，並找到學習動力。	
		5 4 3 2 1		
		5 4 3 2 1		
2-4. 教學材料 的編選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。 2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。 2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1	根據公文規定於每年五月份，透過公開公正的教科書評選機制，選用最適合教材。此外，彈性課程教材由彈性課程種子教師年年修訂，先於領域內提出修訂後的課程計畫，並於課發會中經由全體與會者討論審查通過。	
		5 4 3 2 1		
		5 4 3 2 1		
三、 課程 實施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	教師能自編教材，並於週四下午領域時間和同年級老師進行共同備課，透過觀課與議課的過程，同儕教師相互扶持，解決教學困境，增進教學能力。
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	在課程實施過程中，教師能透過多元的教學方法與豐富的教學資源，協助個別化差異較大的學生，以利增加學習動力，進而提升學成效。近年來推動平板教學，教師能善用各種教學 APP 及相關資源，使課程更加生動化，並增加學生學習意願與成效。
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	
	3-3.	3-2-3能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	學生個別化差異逐年增
	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1	學生個別化差異逐年增	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
四、 成效 評估	教學評量	3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	大，再加上班級人數較多，無法有效進行多元評量；鼓勵透過學習歷程、口頭發表、作品呈現等多元活動以檢視學生學習表現，進而有效補救。
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1	
	4-1. 教師教學 成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1	領域教師能夠積極參與活化教學及專業知識精進研習；同時透過備課、觀課、議課的教學對話中，分享成果並共同解決問題，以提升教學成果。近年教師也積極參與各項多媒體與平板教學的研習，增強自己多元教學的專業知能，提升教學成效。
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1	
	4-2. 學生學習 表現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	領域教師教學經驗豐富、帶班經驗充足，能夠掌握並提升班級學習氣氛。課堂間師生互動良好，並能積極營造課程間的師生對話，面對低成就學生的學習動機，亦能採取多方策略予以輔助學習與鼓舞。
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1	

(二)英文領域

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣導 與專業發 展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方 案。	5 4 3 2 1	學校能利用會議明確宣導課程發展願景；科內也邀請講師指導進行專業發展活動。
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理 解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1	
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求 辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1	
	1-2. 組織建置 與成員參 與	1-2-1學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1	學校課發會運作正常，依照規定開會。科內夥伴們能在領域教學研究會表達溝通。
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確 且運作正常。	5 4 3 2 1	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充 份表達與溝通。	5 4 3 2 1	
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯 繫。	5 4 3 2 1	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
二、 課程 設計	1-3. 學校課程 計畫的規 劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	英語彈性課程融合平板教 學搭配學校願景課程：七 年級閱讀策略、八年級生 命美感、九年級職涯探索 為課程設計。隨時滾動式 修正，並進行教學後意見 交流與建議
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級 各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1	
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1	
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域 間橫向統整。	5 4 3 2 1	
三、 課程 實施	2-1. 課程目標 的訂定與 架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目 標。	5 4 3 2 1	以聽說讀寫四方面課程設 計培養學生核心素養能 力。
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1	
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1	
	2-2. 教學策略 與資源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1	教師運用平板與多媒體資 源設計以學生為主體的學 習活動。
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1	
		2-2-3採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1	
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1	
四、 成效 評估	2-3. 學習評量 的設計	2-3-1評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	英語科評量方式多元，紙 筆、口說、學習單、小組 合作學習以及同儕互評。
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1	
	2-4. 教學材 料的編選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選 用教材。	5 4 3 2 1	每年四月下旬，透過公開 公正的教科書評選機制， 選用最適合的教材。彈性 課程教材由領域內教師共 同研發，並於課發會中經 全體委員討論審查通過。
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並 研發相關教材。	5 4 3 2 1	
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委 員會中討論審查。	5 4 3 2 1	
四、 成效 評估	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫， 擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	教師能透過教學研究會共 備，透過觀課議課增進教 學能力。
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教 學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	教師運用多元教學方法協 助個別化差異大的學生， 提升學習成效。
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素 養的培養。	5 4 3 2 1	
	3-3. 教學評量	3-2-3能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	透過多元評量、小組合作 學習等方法縮小學生間的 異質性。
	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1		
	3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1		
	3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學 改進。	5 4 3 2 1		
四、 成效 評估	4-1. 教師教 學成 效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策 略。	5 4 3 2 1	領域教師積極參與研習精 進教學方法，利用領域會 議時間進行教學對話，提 升教學成效。
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果 分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
4-2. 學生學習表現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	領域教師能透過活動或競賽活絡班級學習氣氛，師生互動佳，老師們努力引導學生的學習。	
	4-2-2班級學習氣氛積極活絡。	5 4 3 2 1		

(三)本土語文

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、課程規劃	1-1. 課程宣導與專業發展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1	學校能藉由各項會議宣達課程發展的願景，並隨時提供研習認證進修之相關資訊且鼓勵協助報名參與。
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1	
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1	
	1-2. 組織建置與成員參與	1-2-1學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1	學校課程發展委員會能夠依照規定正常運作，各領域代表能在會中充分發表意見並溝通討論達成共識。
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1	
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1	
	1-3. 學校課程計畫的規劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	依據總綱和領綱編擬各年級課程計畫，並適當融入相關重大議題。
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1	
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1	
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1	
二、課程設計	2-1. 課程目標的訂定與架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1	課程設計能符合學生生活經驗，有助於培養核心素養，學以致用。
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1	
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1	
	2-2. 教學策略與資源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1	利用學校數位資源結合教材配套實施多元化教學，以提升學生的學習興趣。
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1	
		2-2-3採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1	
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1	
	2-3. 學習評量的設計	2-3-1評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	教師運用多元評量方式(課堂互動、寫卡片、朗讀、口說對話、聽力測驗等)，審視學生學習成果。
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
三、 課程 實施	2-4. 教學材料 的編選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1	教師充分表達意見，共同討論，並依學校訂定評選辦法選用教科書。
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1	
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1	
四、 成效 評估	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	教師根據課程計畫，擬定教學進度，並依據學生狀況做微調。教師能透過共備，進行專業對話，分享相關教學資源與媒材。
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	在教學過程中，教師能透過多元的方式與豐富的教學資源，讓學生增加學習動機，進而提升學習成效。
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1	教師運用課堂互動、寫卡片、朗讀、口說對話、聽力測驗等，驗收學生學習成果。
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1	
四、 成效 評估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1	領域教師皆通過認證並持續參與各項研習，透過社群分享教學資源、經驗與成果。
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1	
	4-2. 學生學習 表現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	能依各班特色，隨時調整教學方式。
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1	

(四)數學領域

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣導 與專業發 展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1	1.在校務會議中已清楚跟老師宣導學校規畫的課程發展願景。 2.學校能透過課發會及領召，傳達學校課程規劃想法及觀念。 3.學校要找到共同時間與所有教師對話不易，討論與教學安排困難。
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1	
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1	
	1-2.	1-2-1學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1	每學期會定期召開課發

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
二、 課程 設計	組織建置與成員參與	1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1	會，課發會的委員也都依規定組成。
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1	
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1	
	1-3.學校課程計畫的規劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	透過相關會議或管道，編擬各年級各學習領域課程計畫及
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1	
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1	
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1	
三、 課程 實施	2-1.課程目標的訂定與架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1	營造一個「健康、快樂學習」、「尊重關懷」、「溝通分享」的學習環境，每位學生都能適性發展。
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1	
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1	
	2-2.教學策略與資源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1	彈性學習課程計畫有增進教師及家長對課程品質之理解及重視，並提升學生的參與度。
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1	
		2-2-3採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1	
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1	
	2-3.學習評量的設計	2-3-1評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	有些評量的方式，需要學生投入較多的時間，因此有時僅少數同學投入，效果會打折。
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1	
	2-4.教學材料的編選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1	每學年下學期，會依學校訂定的教科用書評選辦法公平公正選用教材。
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1	
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1	
三、 課程 實施	3-1.教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	同年段教師會利用領域時間共同討論彈性學習課程計畫及備課。
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	
	3-2.教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	在教學中適時引導學生學習；針對有疑問的內容或現象進行小組討論，請學生提出想法或意見。
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
四、 成效 評估	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1	透過活動如園遊會攤位販賣，成本、售價之間計算讓學生應用知識來表現精熟能力，以數學觀念來做決策。
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1	
四、 成效 評估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1	每學期領域教學研究會、教師專業學習社群，就各課程之教學實施情形進行對話、討論，並適時改進課程計畫的教學。
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1	
	4-2. 學生學習 表現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1	

(五)社會領域

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣導 與專業發 展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1	學校能在課發會開會時明確說明本學期課程發展願景；領域工作坊能夠邀請專業講師進行研習與分享，協助教師在專業上精進並自我修正，以期更符應教學現場的需要。
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1	
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1	
	1-2. 組織建置 與成員參 與	1-2-1學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1	透過領域會議縱向、橫向聯繫及溝通。
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1	
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1	
	1-3. 學校課程 計畫的規 劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	依校本願景擬定課程計畫。
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1	
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1	
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
二、課程設計	2-1. 課程目標的訂定與架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1	依校本願景擬定課程目標。
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1	
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1	
	2-2. 教學策略與資源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1	多元化教學符應學生個別需求。
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1	
		2-2-3採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1	
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1	
	2-3. 學習評量的設計	2-3-1評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	多元化評量符應學生個別差異。
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1	
	2-4. 教學材料的編選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1	依教科書評選辦法選用教材。
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1	
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1	
三、課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	透過共備，進行教學分享。
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	結合科技媒材進行多元教學。
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1	依學生個別差異進行補救教學。
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1	
四、成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1	能精進教學知能。
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1	
	4-2. 學生學習表現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	能提升核心素養。
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1	

(六)自然領域

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣導與 專業發展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1	1.定期辦理專業發展研習活動，加強專業知能與經驗交流。 2.課程設計服膺校本課程三大主題---閱讀、美感、生涯。 3.各領域課程發展多元各有特色，但教師對課程理解落差大。
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1	
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1	
	1-2. 組織建置與 成員參與	1-2-1學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1	課程計畫符合學校願景與課程目標。
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1	
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1	
	1-3. 學校課程計 畫的規劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	課程規劃融入重大議題如環境教育、生涯教育。
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1	
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1	
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1	
二、 課程 設計	2-1. 課程目標的 訂定與架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1	1.教師具有高度領域專業，會採用各種不同教學策略。 2.課程設計以學生為學習中心，課程原創性高，主題多元且能提升學生的學習興趣。
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1	
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1	
	2-2. 教學策略與 資源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1	3.以探究實作為主，經常帶學生至實驗室做中學，以協助培養學生的核心素養。
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1	
		2-2-3採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1	
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1	
	2-3. 學習評量的 設計	2-3-1評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	評量多元且適切，但核心素養評量的鑑別度較難提升。
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1	
	2-4. 教學材料的 編選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1	1.依學校訂定評選辦法選用教材教科書。 2.領域教師能從教科書延伸教材設計課程。
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1	3.領域發展之特色課程科學初探、科學萬花筒、科學應用有通過課程發展委員會中審查。
三、 課程 實施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	1.教授同年段的教師經常主動尋求空堂共備，教案實施後若有問題會馬上調整課程設計，備課成效良好，學生受益良多。
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	2.善用數位科技資源。
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1	1.評量融入素養能力，彈性且多元，如：上課表現、上課互動、課堂練習、分組闖關、小組合作、個人報告、個人作品、分組報告等。
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	2.進行補救教學的方式多元且適切。
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1	
四、 成效 評估	4-1. 教師教學成 效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1	領域內工作坊能讓夥伴分享及對話，課程共同設計與轉化，提升學生學習。
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1	教師專業也持續成長。
	4-2. 學生學習表 現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	主題多元能提升學生學習興趣，提升班級主動積極的學習氣氛。
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1	

(七)健體領域

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣導與 專業發展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1	學校能於備課及相關會議宣導，並提供相關經費協助領域依據課程需求辦理相關知能研習。
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1	
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1	
	1-2. 組織建置與 成員參與	1-2-1學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1	領域教師能專業溝通，課程發展相關議題能理性討論取得共識，並於課發會
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
二、 課程 設計	1-3. 學校課程計 畫的規劃	1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充 份表達與溝通。	5 4 3 2 1	提供相關建議。 領域教師依據課程計畫兼 顧各年級縱向銜接與領域 間橫向統整，協助學生提 升學習成效。
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯 繫。	5 4 3 2 1	
		1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級 各學習領域課程計畫及彈性學習課程計 畫。	5 4 3 2 1	
	2-1. 課程目標的 訂定與架構	1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫 中。	5 4 3 2 1	
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域 間橫向統整。	5 4 3 2 1	
		2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目 標。	5 4 3 2 1	
三、 課程 實施	2-2. 教學策略與 資源	2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1	課程設計能符合學生生活 經驗，有助於培養核心素 養，學以致用。 利用學校數位資源(平板電 腦、大屏、相關教學 APP) 實施多元化教學，以提升 學生的學習興趣。
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1	
		2-2-1考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1	
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1	
	2-3. 學習評量的 設計	2-2-3採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1	教師運用多元評量方式(實 作、分組報告、踏查、簡 報製作、紙筆測驗等)，審 視學生學習成果。
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1	
		2-3-1評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	
三、 課程 實施	2-4. 教學材料的 編選	2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	1.選書會議各科教師充分表 達意見，共同討論選用教 材 2.領域教師能根據課綱自編 教材，脈絡化教學，提升 學生學習成效。
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1	
		2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法， 選用教材。	5 4 3 2 1	
	3-1. 教學準備	2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並 研發相關教材。	5 4 3 2 1	領域教師能透過共備，進 行專業對話，並能分享相 關教學資源與媒材。
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展 委員會中討論審查。	5 4 3 2 1	
		3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計 畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	
	3-2. 教學實施	3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之 教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	利用學校數位資源(平板電 腦、大屏、相關教學 APP) 實施多元化教學。教師受 限於教學時數，利用課後 進行差異化教學，藉此提 升學生學習能力
		3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心 素養的培養。	5 4 3 2 1	
	3-3.	3-2-3能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	加強定期評量素養題的命
	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1		

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
四、 成效 評估	教學評量	3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	題，並根據評量結果了解學生迷思概念，擬定相關有效教學及補救教學策略。
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1	
一、 課程 規劃	4-1. 教師教學成 效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策 略。	5 4 3 2 1	領域教師能透過共備、觀 課、議課，分享教學經驗 與成果。
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成 果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1	
	4-2. 學生學習表 現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	能依各班特色，調整教學 方式。
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1	

(八)綜合領域

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
二、 課程 設計	1-1. 課程宣導與 專業發展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方 案。	5 4 3 2 1	
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理 解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1	
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求 辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1	
	1-2. 組織建置與 成員參與	1-2-1學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1	
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確 且運作正常。	5 4 3 2 1	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充 份表達與溝通。	5 4 3 2 1	
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯 繫。	5 4 3 2 1	
	1-3. 學校課程計 畫的規劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級 各學習領域課程計畫及彈性學習課程計 畫。	5 4 3 2 1	
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫 中。	5 4 3 2 1	
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域 間橫向統整。	5 4 3 2 1	
	2-1. 課程目標的 訂定與架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目 標。	5 4 3 2 1	配合學校活動設計相關課 程
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1	
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1	
	2-2.	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
教學策略與資源	2-2. 學習評量的設計	2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1	
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1	
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1	
2-3. 教學材料的編選	2-4. 教學材料的編選	2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1	
三、課程實施	3-1. 教學準備	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1	
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1	
	3-2. 教學實施	2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1	
		3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	
四、成效評估	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1	
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	
	4-1. 教師教學成效	3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1	
		4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1	
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1	
四、成效評估	4-2. 學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1	

(九)藝術領域

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、課程規劃	1-1. 課程宣導與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1	辦理活化教學為教師增能。
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1	
二、 課程 設計	1-2. 組織建置與成員參與	1-2-1學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1	透過領域會議縱向、橫向聯繫及溝通。
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1	
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1	
	1-3. 學校課程計畫的規劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	依校本願景擬定課程計畫。
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1	
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1	
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1	
三、 課程 實施	2-1. 課程目標的訂定與架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1	依校本願景擬定課程目標。
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1	
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1	
	2-2. 教學策略與資源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1	多元化教學符應學生個別需求。
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1	
		2-2-3採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1	
	2-3. 學習評量的設計	2-2-4運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1	多元化評量符應學生個別差異。
		2-3-1評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
	2-4. 教學材料的編選	2-3-3能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1	依教科書評選辦法選用教材。
		2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1	
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1	
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1	
	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	透過共備，進行教學分享。
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	
	3-2.	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	結合科技媒材進行多元教

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
四、 成效 評估	教學實施	3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	學。 依學生個別差異進行補救教學。
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1	
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1	
	4-1. 教師教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1	能精進教學知能。
	4-2. 學生學習表現	4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1	能提升核心素養。
		4-2-1學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1	

(十)科技領域

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣導與專業發展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1	學校利用校務會議、導師會議、專任會議及領域會議宣導課程發展願景與方案 學校會召開課發會，由領域召集人進行縱向與橫向的溝通
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1	
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1	
	1-2. 組織建置與成員參與	1-2-1學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1	
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1	
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1	
	1-3. 學校課程計畫的規劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	1.教師皆能依據總綱編擬各年級課程計畫 2.重大議題要融入課程計畫，不太容易
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1	
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1	
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
二、 課程 設計	2-1. 課程目標的 訂定與架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1	1. 設計實作課程來達成課程目標 2. 不容易設計跨領域的課程
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1	
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1	
	2-2. 教學策略與 資源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1	選擇學生有興趣的作品， 引起學習動機，讓學生獲得有意義的學習
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1	
		2-2-3採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1	
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1	
	2-3. 學習評量的 設計	2-3-1評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	運用實作、學習單、測驗等多元評量了解學生學習表現
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1	
	2-4. 教學材料的 編選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法， 選用教材。	5 4 3 2 1	依照教科用書評選辦法， 選用適宜教材
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1	
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1	
三、 課程 實施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	專科教室空間有限，課程必須根據教室空間進行調整
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	1. 有效利用實物投影機、 影片等教學資源 2. 工具、機器的數量，仍然不足
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1	在實作過程中進行形成性評量，作品完成後進行總結性評量
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1	
四、 成效 評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1	1. 每年度每位老師都完成1次公開觀課 2. 不容易找到共同的時間進行公開觀課
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1	
	4-2. 學生學習表現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	學生幾乎都能完成實作成品
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1	

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

(一)國文領域

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.8	本校以「學習力、恆毅力、品格力、體魄力、未來力」作為校本素養的五大基礎核心能力，發展出「國際教育、世界公民」的學校願景。語文課程規劃努力朝此方向進行並且逐步落實。	學校願景之宣達逐漸深化，九大領域的橫向跨科合作教案與有效溝通尚有整合空間。
(二)課程設計	4.6	不論是七、九年級彈性課程的實施、校本活動的融入課程，以及以學生需求為主體的課程設計都能讓學生獲得豐富多元的學習。教師增加平板教學的普及性，使資訊融入教學的更趨完熟。	若能增加校外與社區的學習資源的開拓與妥適利用，俾能增進課程設計的多元性，並落實校本課程的規劃願景。
(三)課程實施	4.8	多媒體教學日漸普及，教學策略亦能透過領域共同時間相互切磋研討。	「評量」為求公平性，仍以紙筆測驗為大宗，對於個別化的差異若能發展多元的評量方式，定能增進補救教學的成效。
(四)成效評估	4.8	本學年度全體教師皆完成公開備課、觀課、議課之教學活動，並且積極參與各項校外內專業進修研習與領域內專業對話，精進教師在教學現場的專業能力。	學生個別化差異逐年增大，再加上班級人數仍然過多，無法有效進行個別化多元課程及評量。如何增加學習動機，研擬有效教學策略，是未來持續要面臨的努力與挑戰。

(二)英文領域

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.6	經課發會與領域內教師共同討論，設計適合本校願景的課程教學與彈性計畫，每學期舉行八次領域教學工作坊，以課程規劃、議題融入、多媒體資源、段考審命題分析檢討、領域未來發展等相關議題進行討論研究。	無

(二)課程設計	4.5	領域課程設計與彈性課程設計皆以學生為主體，配合平板使用、進行實用且有趣的教學活動，採用多元評量方式，使學生在挑戰中更積極學習。	面對學生英語能力的不同，教師思考如何增進高程度學生的能力並同時提升低學習成就孩子的成效，仍是在課程設計中需要持續努力的方向。
(三)課程實施	4.5	教師透過多元化評量、小組合作學習方式克服英語雙峰現象，增進學生動機，協助異質性高的班級學生學習。	教師須繼續增進資訊融入教學(平板教學)的使用能力，並學習運用與英語學習相關的AI教學應用於課程中。
(四)成效評估	4.3	本年度領域內全體教師皆完成公開觀課，並積極參與校內外專業進修研習。	無

(三)本土語文

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.5	依據總綱和領綱編擬各年級課程計畫，並適當融入相關重大議題。	每週只有一節課，無法每個議題都融入。
(二)課程設計	4.4	課程設計能符合學生生活經驗，結合數位教材及多元化的教學評量提升學生的學習興趣	課文取材多元且能深化語言美感，但部分主題較難引起孩子的共鳴。
(三)課程實施	4.5	教師能透過共備，進行專業對話，分享相關教學資源與媒材，並應用在教學過程中，增加學習動力。	屬於語言學科，對學生而言亦非傳統考試科目，因此在引起動機方面較為吃力。
(四)成效評估	4.5	領域教師皆通過認證並持續參與各項研習精進，能依各班特色，隨時調整教學方式。	課堂習得的東西，未能落實在家庭與日常生活中使用。

(四)數學領域

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.2	七、八、九年級都配有彈性課程，在數學教學上更能增加學生參與數學學習的動機。	彈性課程教材的撰寫耗時、費力，也要額外花時間來備課或評量，易壓縮到原本的教學進度。
(二)課程設計	4.2	老師透過領域共備，共同設計、討論分享新教學方法以符合學生生活經驗，並隨時修正討論。	課程設計、研發，並無法掌控所有變數，突發狀況會影響原訂設計，老師需自行調整。

(三)課程實施	4	七、八、九年級每週會有四節數學課及一節數學彈性課程再加上一節第八節數學輔導課，教師們皆依規定實施授課。	無
(四)成效評估	4	透過報告、作業、小組討論、隨堂測驗，讓授課教師隨時修正上課方式，提高學生學習的配合度，上課氛圍改善不少。	班上學生人數多，程度參差不齊，礙於上課進度，無法讓每位學生皆能完全理解上課內容。

(五)社會領域

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.8	1.經課發會與領域內教師共同討論，設計適合本校願景的課程教學與彈性計畫。 2.每學期舉行八次領域教學工作坊，以課程規劃、議題融入、多媒體資源、段考審命題分析檢討、領域未來發展等相關議題進行討論研究。	提升領域及科內的共備質量，增加領域內對話，加強備課功效。
(二)課程設計	4.8	1.領域課程設計與彈性課程設計，皆以學生為主體，配合平板、大屏使用，進行活潑、生動的教學活動。 2.儘可能採用多元評量方式，使學生多元能力得以呈現。	如何在有限的時間內，將課程內容完整呈現，並使學生有興趣學習，是一大挑戰，因社會領域總是在趕課中。
(三)課程實施	5	1.透過共備，進行教學分享。 2.結合科技媒材進行多元教學。 3.依學生個別差異進行補救教學。	1.「評量」為求公平性，仍以紙筆測驗為大宗，對於個別化的差異若能發展多元的評量方式，定能增進補救教學的成效。 2.社會領域各科一週只有一堂課，常因放假或學校活動導致無法上課，影響上課的完整性。
(四)成效評估	4.8	1.能精進教學知能。 2.能提升核心素養。 3.本年度領域內全體教師皆完成公開觀課，並積極參與校內外專業進修研習。	學生個別化差異逐年增大，加上班級人數仍然過多，故無法有效進行個別化多元課程及評量。如何在有限時間上完課，並能增加學生學習動機，研擬有效教學策略，是未來持續要面臨的努力與挑戰。

(六)自然領域

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4	1.定期辦理專業發展研習活動，加強專業知能與經驗交流。 2.課程設計服膺校本課程三大主題---閱讀、美感、生涯。 3.課程規劃融入重大議題如環境教育、生涯教育。 4.各領域課程發展多元各有特色，但教師對課程理解落差大。	無
(二)課程設計	4.5	1.教師具有高度領域專業，會採用各種不同教學策略。 2.領域教師能從教科書延伸教材設計課程。 3.課程設計以學生為學習中心，課程原創性高，主題多元且能提升學生的學習興趣。 4.以探究實作為主，經常帶學生至實驗室做中學，以協助培養學生的核心素養。 5.評量融入素養能力，彈性且多元，如：上課表現、上課互動、課堂練習、分組闖關、小組合作、個人報告、個人作品、分組報告等。 6.善用數位科技資源。	1.領域間的課程未能橫向交流分享，各年級橫向的跨域連結較少。 2.評量多元且適切，但核心素養評量的鑑別度較難提升。
(三)課程實施	4.6	1.教授同年段的教師經常主動尋求空堂共備，教案實施後若有問題會馬上調整課程設計，備課成效良好，學生受益良多。 2.教師們願意主動學習使用新的學習軟體以協助教學，立即設計課程並執行。 3.進行補救教學的方式多元且適切。	無
(四)成效評估	4.8	1.主題多元能提升學生學習興趣，提升班級主動積極的學習氣氛。 2.領域內工作坊能讓夥伴分享及對話，課程共同設計與轉化，提升學生學習。教師專業也持續成長。	無

(七)健體領域

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.3	每學期召開八次領域工作坊，以課程規劃、精進教學、領域發展等共同討論研究，並完成八次會議紀錄。	體育科老師兼任行政工作有多人，其實大家都很忙，同仁都有盡量配合各項推動。
(二)課程設計	4.5	1.課程以學年為單位，教師成員夥伴分工完成課程計畫。並經由領域會議與課發會審議，通過後即可執行。 2.藉由領域會議中教師分享、討論，讓教學方法更為多元	經開完會議會後，更能傳達重要訊息給同仁，例如校外知能研習後，回校後會議時做心得分享。
(三)課程實施	4.8	在課堂教學時透過課本及學習單的補充，以提升學生的學習成效。	教學時數略為不足，領域教師常會因放假或停課以致有各班進度不一致。
(四)成效評估	4.5	學習單上內容一部分在課堂上引導學生完成，一部分讓學生帶回家自行完成。	各任課教師常自行調整進度，內容較無一致性，導致在命題上會遇到一些限制。

(八)綜合領域

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.6	根據學校願景以及108課綱、重大議題、學生需求規劃課程。	無
(二)課程設計	4.3	配合學校活動設計符合學生需求的課程，例如： (1)七年級校外教學與8年級隔宿露營：童軍課教授生火、搭帳、野外炊事、繩結、家政課教授烹飪技巧。 (2)九年級畢業旅行：童軍課教授地圖判讀、旅行規劃 (3)愛慕者：家政課長者食物照護、童軍課教授服務的精神、輔導課教授關懷弱勢。	無

(三)課程實施	4.5	<p>1.採多元教材教法，例如討論學習、體驗活動、資訊設備的融入，及影視媒材的使用，以及需要實作的活動課程。</p> <p>2.採多元評量方式評估學生學習表現，包括高層次學習評量(學習單、實作評量(烹飪成品、縫紉成品、繩結、生火、炊事、搭帳等)、口語評量 (包括課堂中問答，以及學生報告等)。</p>	雙語教學的計劃，對於課程融入的方式除了教師的工作量和壓力增加，另外上課老師也仍在尋找調整雙語實施方式。
(四)成效評估	4.5	無	因綜合領域的科目皆非會考考科，有些只重視學科分數的學生會有不認真上課配合度低的情況產生。

(九)藝術領域

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.5	<p>1.辦理活化教學為教師增能。</p> <p>2.透過領域會議縱向、橫向聯繫及溝通。</p> <p>3.依校本願景擬定課程計畫。</p>	須提升領域及科內的共備質量。
(二)課程設計	4.6	<p>1.依校本願景擬定課程目標。</p> <p>2.多元化教學符應學生個別需求。</p> <p>3.多元化評量符應學生個別差異。</p> <p>4.依教科書評選辦法選用教材。</p>	宜加強整合人員流動性高的代理代課老師在課程設計上的合一與差異。
(三)課程實施	4.6	<p>1.透過共備，進行教學分享。</p> <p>2.結合科技媒材進行多元教學。</p> <p>3.依學生個別差異進行補救教學。</p>	教師超堂過多所導致的備課困難。
(四)成效評估	4.8	<p>1.能精進教學知能。</p> <p>2.能提升核心素養。</p>	教師參與專業進修的積極度稍嫌不均與不足。

(十)科技領域

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.2	教師皆能依據總綱編擬各年級課程計畫。	重大議題要融入課程計畫，不容易。

(二)課程設計	4	選擇學生有興趣的作品，引起學習動機，讓學生獲得有意義的學習。	不容易設計跨領域的課程。
(三)課程實施	3.6	有效利用實物投影機、影片等教學資源。	工具、機器的數量，仍然不足。
(四)成效評估	4	每年度每位老師都完成1次公開觀課。	不容易找到共同的時間進行公開觀課。

二、問題改善策略或方法表

(一)國文領域

待改善問題	改善策略或方法
(一)資訊能力的提升與多元媒體的融入教學	領域內教師能夠積極參與校內外各項相關研習，提升並加強教師的多元授課能力，減少口述講解，利用平板或大屏教學，使學生能成為課堂的主人。
(二)評量設計不夠多元化	鼓勵教師善用各種平台，提供學生能以分組討論、口頭報告、實作演練……等進行評量，逐步減少紙筆測驗的比重，讓學習成就較低落的學生有被看見的機會。
(三)授課時數減少、而學生學習時間不足	建議根據該年度選用教材，各年段根據需求調整教材份量。
(四)跨領域統整課程不足	利用寒暑假共備時間，邀請學者專家到校指導及設計共同對話的研習課程。

(二)英文領域

待改善問題	改善策略或方法
(一)提升低學習成就學生的學習成效	1. 參加相關研習 2. 實施不同教學策略與評量 3. 領域內教師經驗分享
(二)提升平板教學能力	1. 參加資訊融入教學研習 2. 科內教師資源共享，互相支援

(三)本土語文

待改善問題	改善策略或方法
(一)讓學生一直保持高度的興趣並參與	教師之間彼此多交流，分享成功的模式和經驗。
(二)日常生活和家中，能有使用語言的習慣和環境	需要政府與民間合作，持續教育，宣導正確觀念，推廣並鼓勵，以形成風氣。

(四)數學領域

待改善問題	改善策略或方法
(一)課程規劃與設計，在符合學校願景前提，兼顧實施上的可能	深入了解並熟悉學校特色之內涵，引進外部學者專家的意見和指導，發展符合學校願景的領域特色課程；並鼓勵大家在實施面上進行分享與討論。
(二)易受考試領導教學，進度受影響	進行數學教學時，能結合生活情境問題，協助學生感受數學具解決生活問題的價值。妥善運用教學的彈性時間，並預作教學規劃。
(三)有些數學教具沒有提供	增加不需教具數學操作的活動，如測量、估算、交易、分配、圖表繪製…等，並透過操作與活動進行多元評量。或是善用網路教具，如三視圖、繪圖計算 app…等，提供學生另一種操作的方式。

(五)社會領域

待改善問題	改善策略或方法
(一)多媒體的融入教學與活潑教學策略的應用	領域內教師目前積極參與校內外各項相關研習，提升並加強教師的授課能力。除口述講解，均多能利用平板或大屏配合教學，期使學生能更深刻的對課程內容有所吸收。
(二)評量設計不夠多元化	鼓勵教師善用各種平台，提供學生能以分組討論、口頭報告、實作演練……等進行評量，盼能逐步減少紙筆測驗的比重，讓學習成就較低落的學生有被看見的機會。
(三)授課時數不足	建議選用年度教材多思索，並根據各年段各科需求調整教材份量，或整合教材，方便學生學習。

(六)自然領域

待改善問題	改善策略或方法
(一)領域間的課程未能橫向交流分享，各年級橫向的跨域連結較少。課程規劃之縱向銜接與領域間橫向統整，需要有較密切之溝通連繫。	配合辦理專業發展研習活動，加強專業知能與經驗交流，讓各社群有交流的機會，進行專業對話，橫向聯繫。讓課程規劃之縱向銜接與領域間橫向統整有較密切之溝通連繫，使課程設計更符合學校願景與課程目標。
(二)評量多元且適切，但核心素養評量的鑑別度較難提升。	整合科學素養與生活素養於領域課程中，建立並分享教材資源庫，於備課與議課中討論修正，以符合學生需求的教學策略，提升核心素養評量的鑑別度。

(七)健體領域

待改善問題	改善策略或方法
(一)活動時數略為不足，領域教師常會因放假或停課導致有補課的需求。	若授課時數不足時，同科教師可在教學與命題上彼此間取得共識，不僅可以降低學生學習的壓力，及降低教師因進度不足，導致不斷趕課的窘境。

(二)學習單各任課教師常自行編纂，內容較無一致性，導致在命題上會遇到一些限制因疫情體育教學影響較大。	學習單可於工作坊中任課教師共同討論編纂，取其一致性，以避免評量時容易有超出範圍的情形。
--	---

(八)綜合領域

待改善問題	改善策略或方法
(一)雙語教學的計劃，對於課程融入的方式除了教師的工作量和壓力增加，另外上課老師也仍在尋找調整雙語實施方式。	1.分別辦理家政、輔導、童軍科的雙語教學研習，讓老師們在教學方法上瞭解更多可使用的媒材或是能夠借鑑的案例。 2.嘗試以英文的角度解釋相同的概念或事物，並比較與中文的相異之處，能夠透過不同的文化角度認識新事物。
(二)因綜合領域的科目皆非會考考科，有些只重視學科分數的學生會有不認真上課配合度低的情況產生。	1.強化學習內容與生活經驗的連結，讓學生能夠實際體驗，透過所學豐富生活經驗。 2.學校、教師為學生之表率，持續力推正常化教學。

(九)藝術領域

待改善問題	改善策略或方法
(一)須提升領域及科內的共備質量	增加共備時間
(二)宜加強整合人員流動性高的代理代課老師在課程設計上的合一與差異	於期初教學研討會加強討論此一課題，並透過雲端分享彼此之前或現行的課程設計。
(三)教師超堂過多所導致的備課困難	於課餘時間或網路上辦理領域內增能研習
(四)教師參與專業進修的積極度稍嫌不均與不足	於領域共同時間積極鼓勵參加專業進修，以期與時俱進。

(十)科技領域

待改善問題	改善策略或方法
(一)重大議題要融入課程計畫，不太容易。	多參加校外研習，汲取他人的經驗。
(二)不容易設計跨領域的課程	找機會跟其他領域進行交流
(三)工具、機器的數量，仍然不足。	逐年請購工具、機器
(四)不容易找到共同的時間進行公開觀課	將教學活動錄影，來完成觀課的活動。

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市景美國民中學114學年度重大活動行事曆(暫定)

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
1	8/25-8/29	開學準備週		1	2/20	開學準備週	
2	9/1-9/5			2	2/23-2/27		
3	9/8-9/12			3	3/2-3/6		
4	9/15-9/19			4	3/9-3/13		
5	9/22-9/26			5	3/16-3/20		
6	9/29-10/3			6	3/23-3/27		
7	10/6-10/10	第一次定期評量		7	3/30-4/3	七、八年級第一次定期評量	
8	10/13-10/17			8	4/6-4/10	九年級第一次定期評量	
9	10/20-10/24			9	4/13-4/17		
10	10/27-10/31			10	4/20-4/24		
11	11/3-11/7			11	4/27-5/1		
12	11/10-11/14			12	5/4-5/8		
13	11/17-11/21			13	5/11-5/15	七、八年級第二次定期評量	
14	11/24-11/28	第二次定期評量		14	5/18-5/22		
15	12/1-12/5			15	5/25-5/29		
16	12/8-12/12			16	6/1-6/5		
17	12/15-12/19			17	6/8-6/12		
18	12/22-12/26			18	6/15-6/19	畢業典禮	
19	12/29-1/2			19	6/22-6/26	七、八年級第三次定期評量	
20	1/5-1/9			20	6/29-7/3	結業式	
21	1/12-1/16	第三次定期評量 結業式		21			

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市景美國中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108年4月29日課程發展委員會決議通過

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象

本校全體教師（含校長）、聘期三個月以上之代課（理）教師等，其餘人員亦鼓勵參加。

肆、實施方式

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程

一、共同備課：

- (一) 領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- (二) 非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

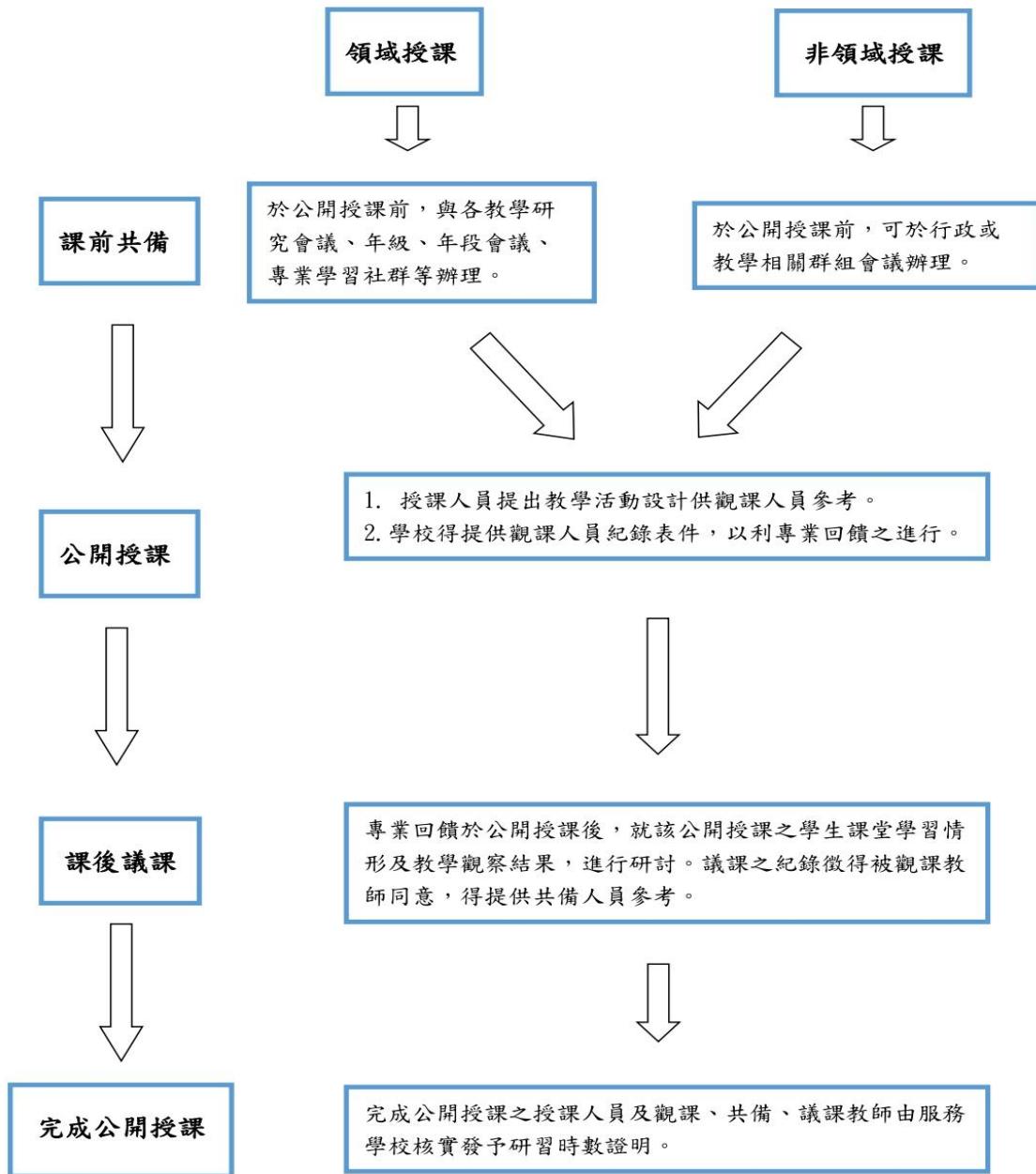
- (一) 授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- (二) 學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市景美國中學114學年度選用教科書一覽表

領域 年級	七年級	八年級	九年級
國文	康軒	翰林	翰林
英語	翰林	康軒	康軒
數學	康軒	南一	翰林
社會	翰林	翰林	翰林
自然	翰林	康軒	翰林
科技	康軒	翰林	康軒
藝術	康軒	康軒	翰林
健康與體育	南一	康軒	翰林
綜合活動	翰林	翰林	翰林
本土語	閩南語-長鴻 客語、原民語- 部編	閩南語-真平 客語、原民語- 部編	

附件八：跨領域/科目協同教學規劃

本校暫無協同教學相關課程規劃