

腳本 設定 思維 事項	發生時段	<input checked="" type="checkbox"/> 上課期間、 <input type="checkbox"/> 下課、 <input type="checkbox"/> 午休、 <input type="checkbox"/> 社團、 <input type="checkbox"/> 綜合（或集會）課程、 <input type="checkbox"/> 選修（跑班）課程、 <input type="checkbox"/> 上學或放學時段
	地震程度	震度： <u>4</u> （設定4至7之間）。(※震度等級設定與情境設想，請參照附件「地震震度分級（4至7級）與防災演練腳本情境設想參考表」。
	震度影響	<input checked="" type="checkbox"/> 電力有 <input type="checkbox"/> 無（震度若達5弱含以上，影響建物及設備，有可能電力中斷） <input checked="" type="checkbox"/> 通訊有 <input type="checkbox"/> 無（震度若達5弱含以上，手機基地台、網路訊號有可能中斷）
	應變啟動	<input checked="" type="checkbox"/> 有電採全校廣播方式，或另有特殊機制_____。 <input type="checkbox"/> 電力中斷採用方式：哨音、手鐘或其它_____。
	複合災害	<input type="checkbox"/> 建物結構受損（位置、嚴重程度）： <input checked="" type="checkbox"/> 人員受傷（地點、人數、受傷情形）：812走廊前面、1名學生因緊急避難，不小心造成右腳挫傷及皮肉傷，不良於行。 <input checked="" type="checkbox"/> 火災（地點、火勢大小）：1樓桌球教室前面，因地震致電燈掉落，引發小面積火災 <input type="checkbox"/> 實驗室毒化災（位置、嚴重程度、有無人員受傷）： <input type="checkbox"/> 坡地災害、土石流（方位、嚴重程度）： <input type="checkbox"/> 其它： ※災害設定得視行政（緊急應變編組）、老師、學生需模擬學習或須加強部分，採階段式訓練逐漸精熟，以增進應變能力。
	外部支援	<input type="checkbox"/> 消防 <input type="checkbox"/> 警政 <input type="checkbox"/> 衛生（醫院、診所） <input type="checkbox"/> 社政（含鄰里、區公所） <input type="checkbox"/> 大眾運輸 <input type="checkbox"/> 電力公司 <input checked="" type="checkbox"/> 無
	雨天備案	<input checked="" type="checkbox"/> 行政採部分動員（緊急應變編組改至能避雨之集合位置）：緊急應變小組至風雨操場集合 <input checked="" type="checkbox"/> 學生採部分動員（學生僅動員學生幹部至能避雨之集合位置，或所有學生僅做趴下、掩護、穩住，不實施疏散） 全校學生於實施「趴下、掩護、穩住」後，緊急疏散至操場避難(如當天操場地面濕滑或下雨，考量防疫室內場地人流控管及防災需求，所有學生僅做趴下、掩護、穩住，不實施疏散)
	想定	<p>一、114年02月26日07時50分（上課）時段，臺北市發生震度（4級）地震，地震持續20秒（造成：<input checked="" type="checkbox"/>人員受傷<input type="checkbox"/>電力<input type="checkbox"/>及通訊中斷，<input checked="" type="checkbox"/>產生<u>火災</u>複合性災害），震動停止後，全校師生進行實施「趴下、掩護、穩住」後，緊急疏散至操場避難。</p> <p>二、114年03月05日07時50分（上課）時段，臺北市發生震度（4級）地震，地震持續20秒（造成：<input checked="" type="checkbox"/>人員受傷<input type="checkbox"/>電力<input type="checkbox"/>及通訊中斷，<input checked="" type="checkbox"/>產生<u>火災</u>複合性災害），震動停止後，全校師生於實施「趴下、掩護、穩住」後，緊急疏散至操場避難。</p>

演練 進程	時間	情境設 想 (狀況設 定)	指揮官 許順興校長 ／ 發言人 王俊杰主任	通報組 (全組共 7 人)	避難引導組 (全組共 8 人)	搶救組 (全組共 8 人)	安全防護組 (全組共 8 人)	緊急救護組 (全組共 8 人)	老師	學生
			組長：李玉梅 代理：林杏芳 組員：6 人	組長：張祐席 代理：黃有祥 組員：7 人	組長：歐世杰 代理：楊舜晴 組員：7 人	組長：林淑華 代理：張嘉漢 組員：7 人	組長：余滿芳 代理：林佩儀 組員：7 人	包含導師 及 任課老師	以班為主體	

以下文字劃粗底線者，為應變小組口語報告內容，可用無線電架接廣播讓全校師生感知情境與操作，增強臨場、視聽學習與經驗判斷。

(一) 災害 發生 與 察覺	07:50 09:21	地 震 速 報 系 統 發 出 警 報，地 震 來 臨。	採取「趴下、掩護穩住」動作，就地掩避保護頭、頸部。	採取「趴下、掩護穩住」動作，就地掩避保護頭、頸部。	採取「趴下、掩護穩住」動作，就地掩避保護頭、頸部。	採取「趴下、掩護穩住」動作，就地掩避保護頭、頸部。	採取「趴下、掩護穩住」動作，就地掩避保護頭、頸部。	採取「趴下、掩護穩住」動作，就地掩避保護頭、頸部。	採取「趴下、掩護穩住」動作，就地掩避保護頭、頸部。	
	判 斷 原 则： 選擇能保護頭頸之桌下或堅固掩體躲避為佳，避開恐衍生物品墜落、傾倒或玻璃飛濺之位置。									
(二) 避 難 疏 散 及 應 變 啟 動	07:51 09:22	地 震 停 (暫) 止。	1. 指揮官(或決 策小組)評估 地震強度與 建物耐受情 形，決定進行 全校疏散。 2. 穿戴防災頭 盔及臂章，前往 應變指揮中心 (操場東側門， 遇雨則改至風 雨操場) 集合。	1. 穿戴防災頭 盔及臂章，攜 帶防災裝備 前往應變指 揮中心集合。 2. 攜帶校安暨 外部機關緊 急通聯電話。 3.持續掌握、評 估及回報災 害資訊。	1. 穿戴防災頭盔及臂章，攜帶防災裝備，就分配之避難引導位置與動線，引導師生疏散。 2.配合人員疏散逐步轉進指揮中心並清查人數。	1. 穿戴防災頭盔及臂章，攜帶防災裝備及搶救裝備前往應變指揮中心集合。 2. 疏散過程適時留意校園危害情形，掌握搜救資訊。	1. 穿戴防災頭盔及臂章，攜帶防災裝備，前往應變指揮中心集合。 2. 初步瞭解電力或重要機電設備狀況，有無停、跳電，採簡要避險措施。	1. 穿戴防災頭盔及臂章，攜帶緊急救護器材，前往疏散集合位置設置急救站。 2.需攜帶特殊病例個案清冊、緊急連絡人清冊。	1.穿戴防災頭盔、背 心或臂章。 2.攜帶班級防災避 難包。 3.注意學生驚慌及 有無受傷情形， 將學生帶往避難 疏散集合位置集 合。	1.取書包、課本 保護頭部。 2.配合老師及幹 部指引前往避 難疏散位置集 合。 3.若有同學受傷 、受困需告知 老師。視能力 所及採取互助 作為。
	由發言人或指定之專責處、室，對全校實施廣播（通常以建置全校廣播系統之處、室為主，並律定代理人熟悉系統操作）： 現在地震暫歇，請大家不要慌張，拿書包或書本保護頭部，安靜的向操場集合點名，全程遵守「不推、不跑、不語」。離開班級請攜帶班級防災包，保管好個人手機及貴重物品，若有人員受傷或受困，請向應變編組人員報告。									

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官／ 發言人	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(二) 避難 疏散 及 應變 啟動		□電力中斷無法使用全校廣播	震度達5弱（含）以上，影響建物結構及設備時，有可能造成電力中斷，全校廣播方式應採取替代方案： 1.小型或視聽較能通達之學校，應設計使用手搖鐘、單體警報設備、緊急哨音、大聲公或其它視聲提醒方式。 2.避難引導組成員前往各責任位置協助疏散引導時，得就周邊區域輔以人工提醒，或配發使用前項提醒器材。							
	07:53 09:24	成立緊急應變小組	① 指揮官/發言人： <u>災害應變指揮中心成立，請各應變編組清查人數及回報，同時測試無線電。</u>	② 組長： <u>通報組到齊。</u>	② 組長： <u>避難引導組到齊。</u>	② 組長： <u>搶救組到齊。</u>	② 組長： <u>安全防護組到齊。</u>	② 組長： <u>緊急救護組到齊。</u>	1.任課老師安撫及要求清查人數，盡速向應變指揮中心回報 2.導師前往責任班級接手點名及掌握學生安全。 3.專任及其他在校老師前往應變中心指定位置集合點名，確認人員安全。	1.到達班級集合位置盡速清查人數。 2.從班級避難包取出點名回報單，填妥人員清查情形盡速送交指揮中心 3.學生若有較重傷勢、不良於行或受困仍在建物待援，即向老師及指揮中心報告。
(三) 災情 掌握 與 清查 回報 (1)	07:55 09:26	人員安全清查	① 指揮官/發言人： <u>盡速完成全校人員清查，並掌握有無受傷、受困或失蹤等情形。</u> ⑤ 組長： <u>將全校人員清點結果向校安中心進行初報。</u>	持續掌握蒐整安全狀況並提供指揮官參考。	避難引導組指示各班級盡速向指揮中心實施人員清查及安全回報。 ② 組長： <u>人員清查回報，全校師生應到 1248 人，實到 1247 人，未到 1 人，為 812 班有一位學生在仁愛樓 812 前面走廊挫傷及皮肉傷，不良於行，在原地待援，1 名避難引導組人員陪同。</u>	③ 組長： <u>搶救組即循疏散動線回溯尋找及搜救(班級回報事故區域或教室位置)。</u> 依事故原因如受傷、受困情形，攜帶相關搜救器材，或偕同緊急救護組提供長背板、單架或輪椅。	⑥ 組長： <u>安全防護組已編成3小隊待命至各責任區進行校舍安全巡檢。</u>	④ 組長： <u>緊急救護組綿密掌握所聽取傷患資訊，盡速進行傷檢、包紮及後送評估。</u>	1.導師對學生進行安撫，並掌握傷勢或安全情形。 2.視手機基地台及網路通訊情形，適時透過相關社群或公開平台，促家長知悉學生在校平安，減少家長憂慮恐慌。 3.若有較重傷勢、後送或受困待援等情形，適時主動聯繫家長，告悉學校應處作為。 4.避免學生傳遞不實或訛傳資訊，引發不必要的恐慌困擾。	1.初期先避免大規模使用手機聯繫家人，以防通訊癱瘓，影響急切救援聯絡所需。 2.若仍有同學失蹤(聯)情形，得以手機持續聯繫。

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官／ 發言人	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(三) 災情 掌握 與 清查 回報 (2-1)	07:58 09:29	校舍安 全巡查	①指揮官/發言 人： <u>安全防護組優 先從校舍外觀 及安全薄弱處 進行巡檢，評估 校舍結構後才 可入內檢視，全 程注意自身安 全。</u>	持續協助指揮 官掌握人員安 全及災損狀 況，並適時向 校安中心回 報。	避難引導組視災情狀況 及應變編組人力需求支 援，組員均原地待命。	搶救組同步掌握災 損資訊以為搶救行 動參考。	②組長： <u>安全防護組已編組巡 查，並以人員受傷、受 困位置為優先巡查重 點，其他建物或硬體 毀損、傾倒、懸垂等， 可能影響人身安全狀 況，逐項統計及紀錄， 並視情況在最短時間 適宜復原或圍上黃色 禁止進入PE警示帶。 校舍巡查完畢後，全 面管控妥處，完畢。</u>	③組長： 1. <u>緊急救護組持 續進行傷檢及 護理，並完成 後送人員編 組。</u> 2. <u>輕傷學生經簡 易護理得返回 班級。</u> 3. <u>經傷檢護理而 需觀察之師生 ，列入紀錄備 查。</u>		

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官／發言人	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(三) 災情掌握與清查回報 (2-2)	08:00	校舍安全巡檢回報及災損評估	①指揮官/發言人： <u>安全防護組巡查校園災損狀況如何？</u>	持續協助指揮官掌握人員安全及災損狀況，並適時向校安中心回報。			②組長： <u>安全防護組巡視校園發現：</u> ■震度4級： 1、桌球教室一盞電燈掉落，併發小面積火災、 2、教室物品傾倒掉落、 3、其他校舍目前尚無異狀。 ■受傷受困：另外，812 教室外面走廊發現有 1 名學生右腳挫傷及皮肉傷，不良於行。			
	09:31									

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官／ 發言人	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生	
(四) 緊急 搜救 與 傷患 救助 (1)	08:05 09:36	■ ■4 學生 級 以 上 受 傷 812 學 生 行 經 走 廊 不 慎 跌 倒, 右 腳 挫 傷 及 皮 肉 傷	①指揮官/發言人： <u>瞭解學生傷勢回報並妥善醫療護。</u>	受傷狀況列入紀錄及校安回報。	②組長： <u>受傷同學已由避難引導組、搶救組及緊急救護組人員陪同，前往緊急救護組。</u>			③組長： <u>受傷學生刻進行冰敷、消毒及包紮，需暫時觀察有無腦震盪情形，後續無礙則返班集合</u>		掌握同學救護情形續與家長聯繫；另視班上同學情緒及影響適時安撫。	當事學生配合緊急救護組處置。
		受傷類型： 1.砸傷、壓傷、跌傷、挫傷、擦傷、化學灼傷、碰撞、踩踏等（可視學校特性增設）。 2.地震受傷成因中，遭墜落物砸傷所佔比例最高，建議優先納入演練及教育宣導。 情節輕重： 1.情節輕重宜以「少人」或「多人」受傷為標準，以驗證行政動員暨相互支援能量。 2.演練不宜設定過度嚴重或難以挽救之情形，俾予行		應變支援、調用與整合要領： 1.震後進行大規模疏散係因震度較強（震度4或5弱以上），房屋結構安全堪慮，或為防範主震在後或有餘震，各設施、物品及玻璃等恐有鬆動、墜落危害，故應盡量減少派遣人員步入室內。 2.重返室內（危險場域）為搶救組及安全防護組，主在救人、救物及建物安全檢查，室內以該兩組相互支援為主，必要時才派遣專門（業）人員進入室內（如緊急救護組）。 3.避難引導組從初期分散各動線要點引導疏散，重點即置於大規模人員安全維護，故若避難疏散集合場需人力或支援，以避難引導組為主；另避難引導組編組人力最多，當搶救組、安全防護組後續應變人力不足或體力未逮時，避難引導組得適時支援。							

	政端有充分操作訓練的機會。									
演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官/ 發言人	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(五) 複合 災害 處置 回報	08:07 09:38	■火災 桌球教室前面發生火災	①指揮官/發言人： <u>安全防護組即刻查明火災位置，確認火勢及評估能否進行撲滅。</u>	準備消防隊電話待指令求援。	③組長： <u>已預備3名人力待命投入。</u>	④組長： <u>已派3名攜乾粉滅火器前往。</u>	②組長： 1. <u>經查火災位置在桌球教室。</u> 2. <u>煙霧伴隨火光，已利用現地乾粉滅火器滅火。</u>			
	08:10 10:01	■不需通報消防隊	①指揮官/發言人： <u>回報火勢控制情形，若不能自力撲滅，馬上通報消防隊，切勿耽擱。</u>			②組長： <u>火勢已撲滅，刻正清散煙霧及檢查餘燼。</u>	③組長： <u>監控確認安全無虞後，再進行災損檢查。</u>	後續檢查救火人員是否有濃煙吸嗆等傷勢。		

火災地點設定說明：

- 1.通常設定用火場域或瓦斯、燃料、化學藥劑存置處所，如烹飪教室、廚房、實驗室等，依地震狀況而起火。
- 2.另臺灣發生電器火災比例較高，通常發生於老舊建物配電或不良的用電習慣，故場域的選擇性更廣，電箱、機電設施、教室、辦公室、耗電之電氣用品均有可能。

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官/ 發言人	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生	
(六) 學生安置與災後通報 (1)	08:10 10:01	■返教室上課	①指揮官/發言人： <u>請安全防護組最終確認校舍安全情形，以判斷能否重返教室上課。</u>	1.請學生利用1991報平安留言平台、個人社群APP向家人報平安。 2.導師利用家長聯絡群組等管道說明學校狀況。 3.學校校網及臉書粉絲團等公告學校狀況，以利家長查詢。 4.家長會利用班代系統傳達訊息。			②組長： <u>綜整檢查桌球教室火災已撲滅，磁磚剝落處及相關危安顧慮區域均已設置圍阻禁止進入，無其它安全狀況，建物結構正常。</u>				
			①指揮官/發言人： <u>請各班導師引領學生返回班級，餘震仍需留意。</u>	④組長： <u>向校安中心實施完整回報。</u>	②組長： <u>隨學生隊伍引導返回教室，督請輪值巡堂人員進行巡視。</u>		③組長： <u>進行災損復原，並至校安網「天然災害災損及停課通報系統」填報災損。</u>		導師偕學生返回教室並適宜安撫；另透過社群及各管道促家長瞭解狀況及放心。	協助對班級課桌椅及周邊設施歸位、復原。	
各應變小組返回辦公室進行防災裝備檢整、歸位，並進行器具修繕及耗品補充、申購事宜。											
檢討會	演練後應召開檢討會，以廣蒐各組意見與交流討論，增進投入及參與規劃。										