

| | | |
|----------------------|---|---|
| 腳本 設定 思維 事項 | 發生時段 | <input checked="" type="checkbox"/> 上課期間、 <input type="checkbox"/> 下課、 <input type="checkbox"/> 午休、 <input type="checkbox"/> 社團、 <input type="checkbox"/> 綜合（或集會）課程、 <input type="checkbox"/> 選修（跑班）課程、 <input type="checkbox"/> 上學或放學時段 |
| | 地震程度 | 震度： <u> 4 </u> （設定4至7之間）。（※震度等級設定與情境設想，請參照附件「地震震度分級（4至7級）與防災演練腳本情境設想參考表」。 |
| | 震度影響 | <input checked="" type="checkbox"/> 電力有 <input type="checkbox"/> 無（震度若達5弱含以上，影響建物及設備，有可能電力中斷） <input checked="" type="checkbox"/> 通訊有 <input type="checkbox"/> 無（震度若達5弱含以上，手機基地台、網路訊號有可能中斷） |
| | 應變啟動 | <input checked="" type="checkbox"/> 有電採全校廣播方式，或另有特殊機制_____。 <input type="checkbox"/> 電力中斷採用方式：哨音、手鐘或其它_____。 |
| | 複合災害 | <input type="checkbox"/> 建物結構受損（位置、嚴重程度）： <input checked="" type="checkbox"/> 人員受傷（地點、人數、受傷情形）：812走廊前面、1名學生因緊急避難，不小心造成右腳挫傷及皮肉傷，不良於行。 <input checked="" type="checkbox"/> 火災（地點、火勢大小）：1樓桌球教室前面，因地震致電燈掉落，引發小面積火災 <input type="checkbox"/> 實驗室毒化災（位置、嚴重程度、有無人員受傷）： <input type="checkbox"/> 坡地災害、土石流（方位、嚴重程度）： <input type="checkbox"/> 其它： ※災害設定得視行政（緊急應變編組）、老師、學生需模擬學習或須加強部分，採階段式訓練逐漸精熟，以增進應變能力。 |
| | 外部支援 | <input type="checkbox"/> 消防 <input type="checkbox"/> 警政 <input type="checkbox"/> 衛生（醫院、診所） <input type="checkbox"/> 社政（含鄰里、區公所） <input type="checkbox"/> 大眾運輸 <input type="checkbox"/> 電力公司 <input checked="" type="checkbox"/> 無 |
| | 雨天備案 | <input checked="" type="checkbox"/> 行政採部分動員（緊急應變編組改至能避雨之集合位置）：緊急應變小組至風雨操場集合 <input checked="" type="checkbox"/> 學生採部分動員（學生僅動員學生幹部至能避雨之集合位置，或所有學生僅做趴下、掩護、穩住，不實施疏散） 全校學生於實施「趴下、掩護、穩住」後，緊急疏散至操場避難(如當天操場地面濕滑或下雨，考量防疫室內場地人流控管及防災需求，所有學生僅做趴下、掩護、穩住，不實施疏散) |
| 想定 | 一、113年 <u> 9 </u> 月 <u> 18 </u> 日 <u> 7 </u> 時 <u> 50 </u> 分（ <u>上課</u> ）時段，臺北市發生震度（ <u>4級</u> ）地震，地震持續 <u>20</u> 秒（造成： <input checked="" type="checkbox"/> 人員受傷 <input type="checkbox"/> 電力 <input type="checkbox"/> 及通訊中斷， <input checked="" type="checkbox"/> 產生 <u> </u> 火災複合性災害）， 震動停止後，全校師生進行實施「趴下、掩護、穩住」後，緊急疏散至操場避難。 二、113年 <u> 9 </u> 月 <u> 20 </u> 日 <u> 9 </u> 時 <u> 21 </u> 分（ <u>上課</u> ）時段，臺北市發生震度（ <u>4級</u> ）地震，地震持續 <u>20</u> 秒（造成： <input checked="" type="checkbox"/> 人員受傷 <input type="checkbox"/> 電力 <input type="checkbox"/> 及通訊中斷， <input checked="" type="checkbox"/> 產生 <u> </u> 火災複合性災害）， 震動停止後，全校師生於實施「趴下、掩護、穩住」後，緊急疏散至操場避難。 | |

| 演練 進程 | 時間 | 情境設 想 (狀況設 定) | 指揮官 許順興校長 ／ 發言人 王俊杰主任 | 通報組 (全組共 7 人) 組長：李玉梅 代理：林杏芳 組員：6 人 | 避難引導組 (全組共 8 人) 組長：張祐席 代理：黃有祥 組員：7 人 | 搶救組 (全組共 8 人) 組長：歐世杰 代理：楊舜晴 組員：7 人 | 安全防護組 (全組共 8 人) 組長：林淑華 代理：張嘉漢 組員：7 人 | 緊急救護組 (全組共 8 人) 組長：余滿芳 代理：林佩儀 組員：7 人 | 老師 包含導師 及 任課老師 | 學生 以班為主體 |
|----------------------------------|----------------|----------------------------------|--|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | 以下文字劃粗底線者，為應變小組口語報告內容，可用無線電架接廣播讓全校師生感知情境與操作，增強臨場、視聽學習與經驗判斷。 | | | | | | | |
| (一) 災害 發生 與 察覺 | 07:50 09:21 | 地震速 報系統 發出警 報，地震 來臨。 | 採取「趴下、 掩護穩住」動 作，就地掩避 保護頭、頸 部。 | 採取「趴下、 掩護穩住」動 作，就地掩避 保護頭、頸 部。 | 採取「趴下、掩護穩 住」動作，就地 掩避保護頭、頸 部。 | 採取「趴下、掩護 穩住」動作，就地 掩避保護頭、頸 部。 | 採取「趴下、掩護穩 住」動作，就地 掩避保護頭、頸 部。 | 採取「趴下、掩 護穩住」動作， 就地掩避保護 頭、頸部。 | 採取「趴下、掩 護穩住」動作， 就地掩避保護 頭、頸部。 | 採取「趴下、 掩護穩住」動 作，就地掩避 保護頭、頸 部。 |
| | | | 判斷原則： 選擇能保護頭頸之桌下或堅固掩體躲避為佳，避開恐衍生物品墜落、傾倒或玻璃飛濺之位置。 | | | | | | | |
| (二) 避難 疏散 及 應變 啟動 | 07:51 09:22 | 地震停 (暫) 止。 | 1. 指揮官(或決 策小組)評估 地震強度與 建物耐受情 形，決定進行 全校疏散。 2. 穿戴防災頭盔 及臂章，前往 應變指揮中心 (操場東側門， 遇雨則改至風 雨操場)集合。 | 1. 穿戴防災頭 盔及臂章，攜 帶防災裝備 前往應變指 揮中心集合。 2. 攜帶校安暨 外部機關緊 急通聯電話。 3. 持續掌握、評 估及回報災 害資訊。 | 1. 穿戴防災頭盔及臂章， 攜帶防災裝備，就分配 之避難引導位置與動 線，引導師生疏散。 2. 配合人員疏散逐步轉進指 揮中心並清查人數。 | 1. 穿戴防災頭盔及 臂章，攜帶防災裝 備及搶救裝備前往 應變指揮中心集合 。 2. 疏散過程適時留 意校園危害情形， 掌握搜救資訊。 | 1. 穿戴防災頭盔及臂 章，攜帶防災裝備， 前往應變指揮中心 集合。 2. 初步瞭解電力或重 要機電設備狀況，有 無停、跳電，採簡要 避險措施。 | 1. 穿戴防災頭盔 及臂章，攜帶緊 急救護器材，前 往疏散集合位 置設置急救站。 2. 需攜帶特殊病例 個案清冊、緊急 連絡人清冊。 | 1. 穿戴防災頭盔、背 心或臂章。 2. 攜帶班級防災避 難包。 3. 注意學生驚慌及 有無受傷情形， 將學生帶往避難 疏散集合位置點 名。 | 1. 取書包、課本 保護頭部。 2. 配合老師及幹 部指引前往避 難疏散位置集 合。 3. 若有同學受傷 、受困需告知 老師。視能力 所及採取互助 作為。 |
| | | | 由發言人或指定之專責處、室，對全校實施廣播（通常以建置全校廣播系統之處、室為主，並律定代理人熟悉系統操作）： <u>現在地震暫歇，請大家不要慌張，拿書包或書本保護頭部，安靜的向操場集合點名，全程遵守「不推、不跑、不語」。離開班級請攜帶班級防災包，保管好個人手機及貴重物品，若有人員受傷或受困，請向應變編組人員報告。</u> | | | | | | | |

| 演練進程 | 時間 | 情境設想 (狀況設定) | 指揮官/ 發言人 | 通報組 | 避難引導組 | 搶救組 | 安全防護組 | 緊急救護組 | 老師 | 學生 |
|---|----------------|----------------|--|---|--|--|--|---|--|--|
| (二) 避難 疏散 及 應變 啟動 | | □電力中斷無法使用全校廣播 | 震度達5弱(含)以上,影響建物結構及設備時,有可能造成電力中斷,全校廣播方式應採取替代方案: 1.小型或視聽較能通達之學校,應設計使用手搖鐘、單體警報設備、緊急哨音、大聲公或其它視聲提醒方式。 2.避難引導組成員前往各責任位置協助疏散引導時,得就周邊區域輔以人工提醒,或配發使用前項提醒器材。 | | | | | | | |
| | 07:53 09:24 | 成立緊急應變小組 | ① 指揮官/發言人: <u>災害應變指揮中心成立,請各應變編組清查人數及回報,同時測試無線電。</u> | ② 組長: <u>通報組到齊。</u> | ② 組長: <u>避難引導組到齊。</u> | ② 組長: <u>搶救組到齊。</u> | ② 組長: <u>安全防護組到齊。</u> | ② 組長: <u>緊急救護組到齊。</u> | 1.任課老師安撫及要求清查人數,盡速向應變指揮中心回報 2.導師前往責任班級接手點名及掌握學生安全。 3.專任及其他在校老師前往應變中心指定位置集合點名,確認人員安全。 | 1.到達班級集合位置盡速清查人數。 2.從班級避難包取出點名回報單,填妥人員清查情形盡速送交指揮中心 3.學生若有較重傷勢、不良於行或受困仍在建物待援,即向老師及指揮中心報告。 |
| (三) 災情 掌握 與 清查 回報 (1) | 07:55 09:26 | 人員安全清查 | ① 指揮官/發言人: <u>盡速完成全校人員清查,並掌握有無受傷、受困或失蹤等情形。</u> | 持續掌握蒐整安全狀況並提供指揮官參考。 ⑤ 組長: <u>將全校人員清點結果向校安中心進行初報。</u> | 避難引導組指示各班級盡速向指揮中心實施人員清查及安全回報。 ② 組長: <u>人員清查回報,全校師生應到 1246 人,實到 1245 人,未到 1 人,為 812 班有一位學生在仁愛樓 812 前面走廊挫傷及皮肉傷,不良於行,在原地待援,1 名避難引導組人員陪同。</u> | ③ 組長: <u>搶救組即循疏散動線回溯尋找及搜救(班級回報事故區域或教室位置)。</u> 依事故原因如受傷、受困情形,攜帶相關搜救器材,或偕同緊急救護組提供長背板、單架或輪椅。 | ⑥ 組長: <u>安全防護組已編成3小隊待命至各責任區進行校舍安全巡檢。</u> | ④ 組長: <u>緊急救護組綿密掌握所聽取傷患資訊,盡速進行傷檢、包紮及後送評估。</u> | 1.導師對學生進行安撫,並掌握傷勢或安全情形。 2.視手機基地台及網路通訊情形,適時透過相關社群或公開平台,促家長知悉學生在校平安,減少家長憂慮恐慌。 3.若有較重傷勢、後送或受困待援等情形,適時主動聯繫家長,告悉學校應處作為。 4.避免學生傳遞不實或訛傳資訊,引發不必要恐慌困擾。 | 1.初期先避免大規模使用手機聯繫家人,以防通訊癱瘓,影響急切救援聯絡所需。 2.若仍有同學失蹤(聯)情形,得以手機持續聯繫。 |

| 演練進程 | 時間 | 情境設想 (狀況設定) | 指揮官／發言人 | 通報組 | 避難引導組 | 搶救組 | 安全防護組 | 緊急救護組 | 老師 | 學生 |
|---------------------------|----------------|----------------|--|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|--|--|----|----|
| (三) 災情掌握與清查回報 (2-1) | 07:58 09:29 | 校舍安全巡查 | <p>① 指揮官/發言人： <u>安全防護組優先從校舍外觀及安全薄弱處進行巡檢，評估校舍結構後才可入內檢視，全程注意自身安全。</u></p> | 持續協助指揮官掌握人員安全及災損狀況，並適時向校安中心回報。 | 避難引導組視災情狀況及應變編組人力需求支援，組員均原地待命。 | 搶救組同步掌握災損資訊以為搶救行動參考。 | <p>② 組長： <u>安全防護組已編組巡查，並以人員受傷、受困位置為優先巡查重點，其他建物或硬體毀損、傾倒、懸垂等，可能影響人身安全狀況，逐項統計及紀錄，並視情況在最短時間適宜復原或圍上黃色禁止進入PE警示帶。</u> <u>校舍巡查完畢後，全面管控妥處，完畢。</u></p> | <p>③ 組長： 1. <u>緊急救護組持續進行傷檢及護理，並完成後送人員編組。</u> 2. <u>輕傷學生經簡易護理得返回班級。</u> 3. <u>經傷檢護理而需觀察之師生，列入紀錄備查。</u></p> | | |

| 演練進程 | 時間 | 情境設想 (狀況設定) | 指揮官/ 發言人 | 通報組 | 避難引導組 | 搶救組 | 安全防護組 | 緊急救護組 | 老師 | 學生 |
|---------------------------------------|----------------|-----------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|-----|---|-------|----|----|
| (三) 災情掌握 與 清查 回報 (2-2) | 08:00 09:31 | 校舍安全巡檢 回報及 災損評估 | ① 指揮官/發言人： <u>安全防護組巡查校園災損狀況如何？</u> | 持續協助指揮官掌握人員安全及災損狀況，並適時向校安中心回報。 | | | ② 組長： <u>安全防護組巡視校園發現：</u> ■ 震度4級： 1、桌球教室一盞電燈掉落，併發小面積火災、 2、教室物品傾倒掉落、 3、其他校舍目前尚無異狀。 ■ 受傷受困：另外，812 教室外面走廊發現有 1 名學生右腳挫傷及皮肉傷，不良於行。 | | | |
| | | | ① 指揮官/發言人： <u>請針對危險場域拉上黃色禁止進入PE警示帶，或設置明顯圍阻及告示，避免人員進入。</u> 所有損害逐項紀錄以利管制續處。 | | ③ 組長： <u>依指示派遣管制人員於危險場域外側，管制出入。</u> | | ② 組長： <u>遵命，邊巡查邊紀錄，並進行封鎖圍籬。</u> | | | |

| 演練進程 | 時間 | 情境設想 (狀況設定) | 指揮官/ 發言人 | 通報組 | 避難引導組 | 搶救組 | 安全防護組 | 緊急救護組 | 老師 | 學生 |
|---|----------------|---|---------------------------------------|--|---|-----|-------|---|---------------------------------|----------------|
| (四) 緊急搜救與傷患救助 (1) | 08:05 09:36 | ■ 學生受傷 ■ 4級以上812學生行經走廊不慎跌倒, 右腳挫傷及皮肉傷 | ① 指揮官/發言人： <u>瞭解學生傷勢回報並妥善醫療救護。</u> | 受傷狀況列入紀錄及校安回報。 | ② 組長： <u>受傷同學已由避難引導組、搶救組及緊急救護組人員陪同，前往緊急救護組。</u> | | | ③ 組長： <u>受傷學生刻進行冰敷、消毒及包紮，需暫時觀察有無腦震盪情形，後續無礙則返班集合</u> | 掌握同學救護情形續與家長聯繫；另視班上同學情緒及影響適時安撫。 | 當事學生配合緊急救護組處置。 |
| <p>受傷類型：</p> <p>1. 砸傷、壓傷、跌傷、挫傷、擦傷、化學灼傷、碰撞、踩踏等（可視學校特性增設）。</p> <p>2. 地震受傷成因中，遭墜落物砸傷所佔比例最高，建議優先納入演練及教育宣導。</p> <p>情節輕重：</p> <p>1. 情節輕重宜以「少人」或「多人」受傷為標準，以驗證行政動員暨相互支援能量。</p> <p>2. 演練不宜設定過度嚴重或難以挽救之情形，俾予行</p> | | | | <p>應變支援、調用與整合要領：</p> <p>1. 震後進行大規模疏散係因震度較強（震度4或5弱以上），房屋結構安全堪慮，或為防範主震在後或有餘震，各設施、物品及玻璃等恐有鬆動、墜落危害，故應盡量減少派遣人員步入室內。</p> <p>2. 重返室內（危險場域）為搶救組及安全防護組，主在救人、救物及建物安全檢查，室內以該兩組相互支援為主，必要時才派遣專門（業）人員進入室內（如緊急救護組）。</p> <p>3. 避難引導組從初期分散各動線要點引導疏散，重點即置於大規模人員安全維護，故若避難疏散集合場需人力或支援，以避難引導組為主；另避難引導組編組人力最多，當搶救組、安全防護組後續應變人力不足或體力未逮時，避難引導組得適時支援。</p> | | | | | | |

| | | 政端有充分操作訓練的機會。 | | | | | | | | |
|--|----------------|--------------------------------------|--|--|---------------|---------------------------------|---------------------------------|---|----|----|
| 演練 進程 | 時間 | 情境設 想 (狀況設 定) | 指揮官/ 發言人 | 通報組 | 避難引導組 | 搶救組 | 安全防護組 | 緊急救護組 | 老師 | 學生 |
| (五) 複合 災害 處置 回報 | 08:07 09:38 | ■ 火 災 | 桌 球 教 室 前 面 發 生 火 災 | ● 指揮官/發言人： <u>安全防護組</u> <u>即刻查明火災位置，確認火勢及評估能否進行撲滅。</u> | 準備消防隊電話待指令求援。 | ● 組長： <u>已預備3名人力待命投入。</u> | ● 組長： <u>已派3名攜乾粉滅火器前往。</u> | ● 組長： <u>1.經查火災位置在桌球教室。</u> <u>2.煙霧伴隨火光，已利用現地乾粉滅火器滅火。</u> | | |
| | 08:10 10:01 | ■ 不 需 通 報 消 防 隊 | ● 指揮官/發言人： <u>回報火勢控制情形，若不能自力撲滅，馬上通報消防隊，切勿耽擱。</u> | | | ● 組長： <u>火勢已撲滅，刻正清散煙霧及檢查餘燼。</u> | ● 組長： <u>監控確認安全無虞後，再進行災損檢查。</u> | 後續檢查救火人員是否有濃煙吸嗆等傷勢。 | | |
| <p>火災地點設定說明：</p> <p>1.通常設定用火場域或瓦斯、燃料、化學藥劑存置處所，如烹飪教室、廚房、實驗室等，依地震狀況而起火。</p> <p>2.另臺灣發生電器火災比例較高，通常發生於老舊建物配電或不良的用電習慣，故場域的選擇性更廣，電箱、機電設施、教室、辦公室、耗電之電氣用品均有可能。</p> | | | | | | | | | | |

| 演練進程 | 時間 | 情境設想 (狀況設定) | 指揮官/ 發言人 | 通報組 | 避難引導組 | 搶救組 | 安全防護組 | 緊急救護組 | 老師 | 學生 |
|-------------------|-----------------------------------|----------------|---|--|---|--|---|---------------------|----|----|
| (六) 學生安置與災後通報 (1) | 08:10 10:01 | ■返教室上課 | ① 指揮官/發言人： <u>請安全防護組最終確認校舍安全情形，以判斷能否重返教室上課。</u> | 1. 請學生利用1991報平安留言平台、個人社群APP向家人報平安。 2. 導師利用家長聯絡群組等管道說明學校狀況。 3. 學校校網及臉書粉絲團等公告學校狀況，以利家長查詢。 4. 家長會利用班代系統傳達訊息。 | | | ② 組長： <u>綜整檢查桌球教室火災已撲滅，磁磚剝落處及相關危安顧慮區域均已設置圍阻禁止進入，無其它安全狀況，建物結構正常。</u> | | | |
| | | | ① 指揮官/發言人： <u>請各班導師引領學生返回班級，餘震仍需留意。</u> | ④ 組長： <u>向校安中心實施完整回報。</u> | ② 組長： <u>隨學生隊伍引導返回教室，督請輪值巡堂人員進行巡視。</u> | ⑤ 組長： <u>進行災損復原，並至校安網「天然災害災損及停課通報系統」填報災損。</u> | 導師偕學生返回教室並適宜安撫；另透過社群及各管道促家長瞭解狀況及放心。 | 協助對班級課桌椅及周邊設施歸位、復原。 | | |
| | | | | 各應變小組返回辦公室進行防災裝備檢整、歸位，並進行器具修繕及耗品補充、申購事宜。 | | | | | | |
| 檢討會 | 演練後應召開檢討會，以廣蒐各組意見與交流討論，增進投入及參與規劃。 | | | | | | | | | |