

## 臺北市景美國中學 112 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會 ) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學 )			
實施年級		<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)			
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)			
領域核心素養		綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。			
課程目標		探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。並學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。 藉由活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要，並引導學生覺察個人喜好的休閒活動，學習選擇適合自己且正向的休閒。讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。而在經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。			
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵
		學習表現	學習內容		
第一 學期	第 1-3 週  主題五危機中求生存 單元一掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	第 4-5 週  主題五危機中求生存 單元二禍從天降	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 小組討論 2. 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 <b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。
	第 6 週  主題六世界一家人 單元一永續藍圖	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
	第 7 週  主題六世界一家人	3d-IV-2 分析環境與個人行為	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理	1. 口語評量	<b>【海洋教育】</b>

	單元一永續藍圖(第一次段考)	的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	解、參與及省思。	2. 實作評量	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
第 8-9 週	主題六世界一家人 單元二交流無國界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. 小組討論 2. 簡報/海報製作	<b>【國際教育】</b> 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第 10-11 週	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量 實作評量 課堂討論	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 12-13 週	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量 實作評量 小隊旅行方案	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 14 週	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 (第二次段考)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	實作評量 小隊旅行方案	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 15-17 週	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	小組討論 口頭報告 學習紀錄	<b>【國際教育】</b> 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 18-19 週	主題四童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	小組討論 口頭報告 學習紀錄	<b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
第 20-21 週	主題四童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣(第三次段考)	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	小組討論 口頭報告 學習紀錄	<b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
第二學期	第 1-3 週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	第 4-5 週	主題五危機中求生存 單元二禍從天降	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 小組討論 2. 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 <b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。
	第 6 週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
	第 7 週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

		進環境永續發展。				
第 8-9 週	主題六世界一家人 單元二交流無國界 (第一次段考)	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. 小組討論 2. 簡報/海報製作	<b>【國際教育】</b> 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第 10-11 週	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量 實作評量 課堂討論	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 12-13 週	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量 實作評量 小隊旅行方案	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 14 週	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	實作評量 小隊旅行方案	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 15-17 週	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	小組討論 口頭報告 學習紀錄	<b>【國際教育】</b> 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 18 週	主題四童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	小組討論 口頭報告 學習紀錄	<b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
教學設施 設備需求	1. 網路設備 2. 影片播放設備 3. 課程相關新聞或文章 4. 課程相關輔助道具與文件					
備註						