

臺北市景美國中學 112 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)							
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期							
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>南一</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節					
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程目標	<p>上學期</p> 1. 探究經濟生活中的資源、了解資源與選擇之間的關係、認識機會成本的概念、應用機會成本的概念進行生活中的選擇。 2. 探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為、了解為何不同人對同一誘因的反應不同、認識價格影響資源分配的方式、以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點、培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。了解消費者權益受到侵害時該如何尋求救濟。 4. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響、認識廠商可能的競爭方式有哪些、理解知道為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高的原因。 5. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求、認識從自給自足轉向交易的原因、了解為何自願的交易對雙方都有利。 6. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊、探究貨幣會出現的原因、知道匯率的應用，買賣外幣的原因、應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活、認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。							
	<p>下學期</p> 1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活、思考科技發展對社會倫理的挑戰。了解智慧財產權的重要性。知道如何保障智慧財產權。認識合理使用他人著作的方式。理解侵害他人著作需負的責任。 2. 認識全球化過程帶來的現象與議題、了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。 4. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。認識媒體素養對現代公民的重要性。認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。							
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	跨領域/ 科目協同 教學			
		學習 表現	學習 內容	議題融入實質內涵				

第一學期	第 1-3 週	單元 1 選擇與機會成本	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	第 4-7 週	單元 2 價格與資源分配 【第一次段考】 複習 第 1-2 課	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習 4. 講義檔案 5. 課堂問答	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
	第 8-10 週	單元 3 廠商競爭下的市場	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p>	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習 4. 講義檔案 5. 課堂問答	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義。	
	第 11-14 週	單元 4 交易與專業分工 【第二次段考】 複習 第 3-4 課	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊</p>	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
	第 15-17 週	單元 5 貨幣發展與匯率	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p>	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習 4. 講義檔案 5. 課堂問答	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
	第 18-21 週	單元 6 科技發展下的支付工具	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	1. 紙筆測驗 2. 隨堂練習	法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政	

		【第三次段考】 複習 第 5-6 課	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	3. 檔案評量 4. 課堂問答	法的基本原則。	
第二 學期	第 1-2 週	單元 1 全球化的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察 5. 課堂問答	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義。	
	第 3-4 週	單元 2 我國的國際參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 紙筆測驗 2. 隨堂練習 3. 講義檔案 4. 課堂問答	國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
	第 5-6 週	單元 3 智慧財產權的保障與運用	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習 4. 講義檔案 5. 課堂問答	法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第 7-8 週	單元 4 現代公民與媒體識讀	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 紙筆測驗 2. 隨堂練習 3. 課堂問答	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
	第 9 週	【第一次段考】 檢討段考	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	
	第 10 週	公民複習 桌遊：大富翁	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？	1. 隨堂練習 2. 課堂問答	家庭教育 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

		所蒐集資料的適切性。	公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？			
第 11 週	公民複習 討論：資源分配的公平性	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1. 隨堂練習 2. 課堂問答	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 12 週	公民複習 討論：不同資源分配方式的優劣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1. 隨堂練習 2. 課堂問答	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 13 週	公民複習 桌遊：跳棋	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1. 隨堂練習 2. 課堂問答	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 14 週	公民複習 討論：從動物保護去觀察公平性	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 影片觀賞 2. 課程討論	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 15 週	公民複習 公民咖啡館	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 影片觀賞 2. 課程討論	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 16 週	公民複習 何謂真正的自由？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 影片觀賞 2. 課程討論	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 17 週	公民複習 消費契約	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 影片觀賞 2. 課程討論	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體	

		社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？		和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 18 週	公民複習 糧食危機 畢業典禮	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 影片觀賞 2. 課程討論	環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
教學設施 設備需求	教科書、教學 PPT、筆電、大屏、平板電腦					
備 註						