

## 臺北市景美國中學 112 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會 ) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學 ) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術 ) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動( <input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導 ) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技 ) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育 )						
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)						
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 2 節(家政與童軍科上下學期對開)			
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程目標	1. 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2. 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3. 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4. 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進各項生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。 5. 依據核心素養與領域課綱之學習表現、學習內容進行活動設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來生活的基本能力。 6. 融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並將所學運用於生活當中。						
學習進度	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學	
週次		學習表現	學習內容				
第一學期	第 1-2 週 主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	小組討論 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。		
	第 3-4 週 主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	2c-IV-1 用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 飾物的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	小組討論 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		
	第 5-6 週 主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	小組討論 實作評量	【品德教育】 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 J9 遵守環境設備的安全守則。 【家庭教育】 J9 家庭資源與個人生活目標。		
	第 7-8 週 (第一次段考)	主題六料理新鮮人 單元二料理起手式	2c-IV-1 用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 食物的製備與創意運用。	小組討論 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

	第 9-10 週	主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意运用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	小組討論 實作評量	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	第 11-12 週	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	小組討論 實作評量	【家庭教育】家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
	第 13-14 週 (第二次段考)	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	小組討論 實作評量	【家庭教育】家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
	第 15-16 週	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	小組討論 檔案評量	【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
	第 17-18 週	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	小組討論 檔案評量	【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
	第 19-21 週 (第三次段考)	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	小組討論 檔案評量	【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第二學期	第 1-2 週	主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	小組討論 實作評量	【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	第 3-4 週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	2c-IV-1 用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	小組討論 實作評量	【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	第 5-6 週	主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	小組討論 實作評量	【品德教育】J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】J9 家庭資源與個人生活目標。	
	第 7-8 週 (第一次段考)	主題六料理新鮮人 單元二料理起手式	2c-IV-1 用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 食物的製備與創意運用。	小組討論 實作評量	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	第 9-10 週	主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	小組討論 實作評量	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

	第 11-12 週	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	小組討論 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
	第 13-14 週 ( 第二次段考 )	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	小組討論 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
	第 15-16 週	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	小組討論 檔案評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
	第 17-18 週	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	小組討論 檔案評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
	第 19-20 週 ( 第三次段考 )	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	小組討論 檔案評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
教學設施 設備需求		1. 課程所需資料及影片(含網路相關資源) 2. 多媒體播放設備 3. 分組活動場地。					
備註							