

臺北市景美國民中學112學年度領域/科目課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)						
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)						
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：_____翰林_____版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)			節數	學期內每週 1 節		
領域核心素養		綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程目標		【輔導】 1. 促進自我發展：從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 2. 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3. 學習解決衝突：覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。 4. 認識世界工作：藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖。。 5. 實踐社會參與：從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。並培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。 6. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 7. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 8. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評參考						
學習進度		單元/主題		學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
週次		名稱		學習表現				
第一學期	第1-4週	主題三、國中新時代 單元一、班級集合啦		2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	學生自評(50%) 教師評量(50%)	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第5-9週	主題三國中新時代 單元二師生交流站 (第7週第一次段考)		1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評(33%) 學生互評(33%) 教師評量(34%)	品 J8 理性溝通與問題解決。	

			2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			
	第10-12週	主題三國中新時代 單元三國中生活達人	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生自評(33%) 學生互評(33%) 教師評量(34%)	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
	第13-14週	【支援前線】 (配合學校校本活動：愛募者) (第 14 週第二次段考)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	學生自評(33%) 學生互評(33%) 教師評量(34%)	品 J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
	第15-17週	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生自評(33%) 學生互評(33%) 教師評量(34%)	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	第18-21週	主題四、生涯魔法精靈 單元二、生涯水晶球 (第 21 週第三次段考)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評(33%) 學生互評(33%) 教師評量(34%)	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第二學期	第1-4週	主題一、學習修練室 單元一、學習探險家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能 的提升。	學生自評(33%) 學生互評(33%) 教師評量(34%)	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
	第5-9週	主題一、學習修練室 單元二、學習加油站 *學習太度與讀書測驗量表施測 (第 7 週第二次段考)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	學生自評(33%) 學生互評(33%) 教師評量(34%)	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
	第10-13週	主題二、漫步在人際 單元一、友誼智多星 (第 14 週第二次段考)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評(33%) 學生互評(33%) 教師評量(34%)	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第14-16週	主題二、漫步在人際 單元二、人際百寶箱	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評(33%) 學生互評(33%) 教師評量(34%)	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通 與衝 突處理。	

第17-20週	主題、生涯初探 單元、職群探索趣 (第20週第三次段考)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	學生自評(33%) 學生互評(33%) 教師評量(34%)	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
教學設施 設備需求	1. 課程所需影片、文件與圖片及相關網路資源(如：教育部/學生生涯輔導網；選技職好好讀/技職教育宣導影片…等)。 2. PILOT 正向人際及生活能力訓練課程系列教材。 3. 多媒體播放設備。 4. 教師手冊。					
備 註						