

臺北市景美國民中學112學年度領域/科目課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期					
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 （經課發會通過）	節數	學期內每週 2 節(家政與童軍科上下學期對開)			
領域核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。					
課程目標		童軍 1.促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2.落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3.實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4.保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。 5.本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 6.本課程設計融合各種體驗活動，透過沉浸式教學，以50%以上時間使用英文會話、活動、教材、活動，專家小組、檔案評量方式讓學生全方面融入生活、拓展國際視野從生活做起。 7.本教材設計「我的小組名單」、小隊冊、學習檔案、專題報告等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事、檢核學生學習成效。 8.本綜合活動課本配合課程設計，使用雙語教學、課程活化、建構情境主題、善用專家小組方式、戲劇，學生充分學習並實踐。					
學習進度		單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
週次		名稱	學習表現	學習內容			
第一學期	第一週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	檔案評量 小組學習互評	【國際教育】 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。	
	第二週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊	學生專題報告一 各國童軍文化與小隊	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值	

		揮個人正向影響，並提升團體效能。	規範的建立及執行。			
第三週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生專題報告一 各國童軍文化與小隊	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	
第四週	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	學生專題報告一 各國童軍文化與小隊	【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
第五週	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	生活戲劇- 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
第六週	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	生活戲劇- 實作評量	【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第七週	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第八週	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	3a-IV-1 察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	檔案評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十週	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	3a-IV-1 察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	檔案評量	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十一週	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	檔案評量	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十二週	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	檔案評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。防災教育	
第十三週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	教師評量	【防災教育】 防 J7繪製校園的防災地	

			護自己或他人。	養。		圖並參與校園防災演練。	
	第十四週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	教師評量	【防災教育】 防 J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	
第二學期	第十五週	主題三:LOVE 服務 單元一:點燃服務之光	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第十六週	主題三:LOVE 服務 單元一:點燃服務之光	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第十七週	主題三:LOVE 服務 單元二:有愛世界	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第十八週	主題四:結火童行 單元一:結繩達人	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第十九週	主題四:結火童行 單元二:火焰力士	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第二十週	主題四:結火童行 單元二:火焰力士	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第二十一週	主題四:結火童行 單元二:火焰力士	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第二學期	第一週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	檔案評量 小組學習互評	【國際教育】 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。	
	第二週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	學生專題報告一 各國童軍文化與小隊	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值	
	第三週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生專題報告一 各國童軍文化與小隊	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	
	第四週	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	學生專題報告一 各國童軍文化與小隊	【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的 在	

					地行動方案。	
第五週	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	生活戲劇-實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
第六週	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	生活戲劇-實作評量	【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第七週	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第八週	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	3a-IV-1 察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	檔案評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十週	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	3a-IV-1 察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	檔案評量	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十一週	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	檔案評量	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十二週	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	檔案評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。防災教育	
第十三週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	教師評量	【防災教育】 防 J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	

第十四週	主題二:吾愛吾校 單元二:美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	教師評量	【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	
第十五週	主題三:LOVE 服務 單元一:點燃服務之光	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十六週	主題三:LOVE 服務 單元一:點燃服務之光	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週	主題三:LOVE 服務 單元二:有愛世界	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十八週	主題四:結火童行 單元一:結繩達人	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十九週	主題四:結火童行 單元二:火焰力士	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第二十週	主題四:結火童行 單元二:火焰力士	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
教學設施 設備需求	ppt 投影設備 課程所需場地、器材設備 課程所需相關網路資源、圖片與文件					
備 註						