

臺北市 111 學年度景美國民中學特殊教育（身心障礙類）課程預估表

集中式特教班 分散式資源班

開設課程		實施年級	開課組數	上傳份數	備註(說明)	
八大領域	語文	國語文	跨年級 (七、八、九)	3	2	B.C 組因人數進行分組，然兩組進行的課程相同
		英語文	跨年級 (七、八、九)	3	2	B.C 組因人數進行分組，然兩組進行的課程相同
	數學	數學	跨年級 (七、八、九)	3	2	B.C 組因人數進行分組，然兩組進行的課程相同
	社會	社會	跨年級 (七、八、九)	2	1	因人數進行分組，然兩組進行的課程相同
	綜合活動	綜合活動	跨年級 (七、八、九)	2	1	因人數進行分組，然兩組進行的課程相同
	健康與體育	健康教育	跨年級 (七、八、九)	2	1	因人數進行分組，然兩組進行的課程相同
		體育	跨年級 (七、八、九)	2	2	
	自然科學	自然科學	跨年級 (七、八、九)	2	1	因人數進行分組，然兩組進行的課程相同
	藝術	音樂	跨年級 (七、八、九)	2	1	因人數進行分組，然兩組進行的課程相同
		視覺藝術	跨年級 (七、八、九)	2	1	因人數進行分組，然兩組進行的課程相同
科技	生活科技	跨年級 (七、八、九)	2	1	因人數進行分組，然兩組進行的課程相同	
特殊需求領域	生活管理		跨年級 (七、八、九)	2	2	
	社會技巧		跨年級 (七、八、九)	2	1	因人數進行分組，然兩組進行的課程相同
	職業教育		跨年級 (七、八、九)	2	2	
	功能性動作訓練		跨年級 (七、八、九)	1	1	
總計				32	21	

【說明】本表可依需求自行增刪

1. 開課組數：該科目、該年級預計開設的組數。
2. 上傳份數：課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若不相符，則於備註欄說明原因。
3. 表定為預估開課規劃，實際開課情形得俟新生入學後依個別化教育計畫及特教推行委員會議決結果，統籌全校特教學生需求再行調整。