

臺北市立 景美 國民中學 111 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	職人星語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週 1 節
設計理念	<p>第一學期： 配合校本彈性課程主軸，九年級以生涯教育為核心，透過介紹十二星座中風象、土象、水象、火象星座的基本人格特質、潛能，來思索未來可從事的職業。學生檢視自己的性格、探索適合自己的職業與未來的生涯規劃。</p> <p>第二學期：從風象、土象、水象、火象星座的代表人物中，增加學生楷模學習的廣度，培養學生對社會人文的關注與欣賞，讓學生了解到星座可以協助自我了解以及職業探索與規劃，再透過採訪親人職涯成功的經驗，作為自己對未來努力的標竿。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>第一學期</p> <p>(一)對應總綱核心素養 J--A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J--A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>(二)對應領綱核心素養 英 J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化有初步的了解。 綜-J--A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>(三)對應校本素養指標 2-2-1 能建立自我價值，展現自我潛能與特質。 4-1-1 能善用閱讀理解策略及方法，提升思考與分析能力。 4-2-1 能認同本土文化，進而接納多元文化觀點。</p> <p>第二學期</p> <p>(一)對應總綱核心素養 J--A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J--A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		

	<p>(二)對應領綱核心素養 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 綜-J--A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>(三)對應校本素養指標 2-2-2 能探索自我優勢與社會趨勢，提升生涯抉擇能力。 3-2-2 能藉由互助合作，增進群體溝通與學習效能。 4-1-1 能善用閱讀理解策略及方法，提升思考與分析能力。</p>	
學習重點	學習 表現	1. 能透過小組合作學習，能找到文本標的人物成功的特質。 2. 能分析自己人格特質與潛能，並進而與成功人物特質加以交叉分析並比較。 3. 能透過比較後的結論，找出自己未來可積極發展及培養的可能職業選項。 4. 能從文本中成功的人物身上獲得啟發，探索未來的職業選擇，促進生涯適性發展，省思自我價值。
	學習 內容	第一學期： 十二星座中風象、土象、水象、火象星座的起源故事文本、各星座人格潛在特質，來反思自己的性格、優缺點、及適合職業選擇。 第二學期： 十二星座中風象、土象、水象、火象星座的成功人士的文本，統整出成功的特質，再結合長輩的職涯經驗，強化自己的生涯規劃。
課程目標	1. 學生能透過閱讀及發表十二星座介紹的文本內容，省思自己的人格特質、優劣勢並探索開發自己的潛能與職涯規劃。 2. 學生能透過閱讀名人成功的故事，思考未來職業的可能性與生涯發展的規劃。	
總結性評量- 表現任務	課程名稱=>職人星語 第一學期： 任務名稱：我「思」故我「讚」 任務說明：學生分組討論報告，找出星座中與自己對應的人格特質與發展潛能，思索未來可從事的職業，探索自己未來可以努力的方向。 任務要求：1. 閱讀十二星座文本。 2. 檢視自己與星座對應的相關特質與未來發展潛能。 3. 列出自己未來想從事的職業及努力的方向。 4. 進行課堂小組分享與討論。 5. 進行分組口頭報告。 第二學期： 任務名稱：職業達人在我家 任務說明：學生分組合作採訪家中長輩職涯經驗，並上台報告與全班分享。 任務要求：1. 選擇一位小組想要採訪的長輩。 2. 構思採訪職涯相關的提問。 3. 彙整採訪資料。 4. 設計報告的呈現方式。 5. 進行課堂小組分享與討論。 6. 進行分組口頭報告。	

學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學期	第 1-16 週	「星」情「薪」情	<p>我讀 利用 ipad 上酷課雲閱讀十二星座文本，依風象星座、土象星座、水象星座、火象星座分類來了解星座典故並完成學習單上傳。</p> <p>我說 從自身、家人或朋友面向，引導學生討論並發表風象、土象、水象及火象星座中，各星座的人格特質(包含個性、優點和缺點)</p> <p>我猜 依據星座的人格特質，以組為單位來猜猜班上任課老師的星座並寫在小白板上，答對最多的組別可獲得精美獎品。</p> <p>我思考 探討各星座中人格特質適合擔任的職業及未來的發展性，以小組為單位，學生彼此分享自己心中理想的職業，蒐集該職業的市場待遇。</p> <p>我分享 老師指定星座，抽組別上台分享組員討論的結果，平均分配，每個星座都會有組別分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能順利使用 ipad 瀏覽酷課雲內容。 2. 完成風象、土象、水象和火象等十二星座學習單並成功上傳至雲端。 3. 能向小組成員說明十二星座的典故。 4. 能說出十二星座的人格特質及優缺點。 5. 能靈活運用星座的特色來進行活動。 6. 能說出不同的人格特質適合職業的類型。 7. 能就目前社會狀況來思考職業的待遇及未來發展。 8. 能有組織有條理的上台報告。
	第 17-21 週	我「思」故我「讚」	<p>我反思 檢視自己的性格，除了符合自己星座的特質外，是否也有包含其他星座的特質，寫下並列出自己可以擔任、也有興趣的職業。</p> <p>我努力 就目前自己想從事的工作中，思考該如何充實自我才有機會達到目標。</p> <p>我發表 每位同學上台發表自我人格特質、想從事職業以及未來努力方向。(不超過兩分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成符合自己興趣的職業表單，並寫出自己感興趣的職業至少兩項。 2. 完成自我實現人生規劃的學習單。 3. 能在兩分鐘內進行有條理、有內容的口頭報告。
第 2 學期	第 1-12 週	「星」「星」相映	<p>我搜尋 運用讀書會的方式，課堂上組長安排組員利用 ipad 和網路搜尋星座成功名人的相關資料，閱讀其成長背景、奮鬥歷程及成功事蹟，並與組員分享。</p> <p>我歸納 從同組同學的分享中，歸納出星座名人成功的人格特質及努力要件，奉為主桌。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用清楚的口語和同學分享透過網路蒐集到的資料。 2. 能聆聽同組同學的內容分享。 3. 能口述成功要素至少兩項並學習效法。
	第 13-18 週	職業達人在我家	<p>我採訪 行行出狀元，由老師指派領域，組員討論並分享在此領域表現傑出的長輩進行採訪。分派負責採訪的組員及共同構思採訪的提問。</p> <p>我彙整 負責的組員彙整採訪資料並設計報告的呈現方式。</p> <p>我報告 負責的組員於課堂上運用資訊設備進行分享與報告。</p> <p>老師總結 老師根據各組報告的內容勉勵並祝福全班同學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和組員有效地討論出採訪問題及分工。 2. 能有效運用資訊設備及軟體進行報告。 3. 能有條理的彙整採訪的資料。 4. 能按照老師要求的格式完成報告。 5. 能仔細聆聽同學的報告。 6. 能專注聆聽老師的勉勵並給予自我期許。
議題融入 實質內涵	<p>生涯規劃、閱讀素養、國際教育、科技</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>			

	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試 著表達自己的想法。 國 J4 尊重與欣賞世界不 同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全球競 爭與合作中可以扮演的角色。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
評量規劃	第一學期：1. 每週課程學習成果、學習態度及小組參與 60% 2. 個人發表、小組口頭報告 40% 第二學期：1. 每週課程學習成果、學習態度及小組參與 60% 2. 小組口頭報告 40%		
教學設施 設備需求	硬體類：電腦、單槍 軟體類：學習單		
教材來源	自編	師資來源	九年級英語科彈性課程教師
備註			