

臺北市景美國民中學 111 學年度領域/科目課程計畫

|        |  |          |                  |      |          |                |
|--------|--|----------|------------------|------|----------|----------------|
| 領域/科目  | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學)<br><input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技)<br><input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文( <input checked="" type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 閩東語文 <input type="checkbox"/> 客語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 原住民族語：_____ ) |          |                  |      |          |                |
| 實施年級   | <input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)   |          |                  |      |          |                |
| 教材版本   | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>真平</u> 版<br><input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)   | 節數       | 學期內每週 <u>1</u> 節 |      |          |                |
| 領域核心素養 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。<br>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。<br>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。<br>閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。   |          |                  |      |          |                |
| 課程目標   | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>4. 能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。<br>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>6. 能認知閩南語一詞多義的現象<br>7. 能懂得尊重並接納不同的語言。<br>8. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。<br>9. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。<br>10. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。<br>11. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。<br>12. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。<br>13. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。<br>14. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。<br>15. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。<br>16. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。   |          |                  |      |          |                |
| 學習進度   | 單元/主題<br>名稱  | 學習重點     |                  | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同<br>教學 |
| 週次     |  | 學習<br>表現 | 學習<br>內容         |      |          |                |

|      |       |                                |   |  |   |  |          |
|------|-------|--------------------------------|---|--|---|--|----------|
| 第一學期 | 第 1 週 | 一、咱來學母語<br>第 1 課 趣味的誤會         | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。   | ◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-3 應用文體。   | 1. 觀察評量<br>2. 書寫評量<br>3. 口語評量                       | 【品德教育】<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  | 綜合活動—家政  |
|      | 第 2 週 | 一、咱來學母語<br>第 1 課 趣味的誤會         | 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。   | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Bb-IV-1 俗諺典故。<br>◎Be-IV-1 數位資源。 | 1. 多元評量<br>2. 口語評量<br>3. 聽寫評量<br>4. 口語評量<br>5. 書寫評量 | 【品德教育】<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  | 綜合活動—家政  |
|      | 第 3 週 | 一、咱來學母語<br>第 1 課 趣味的誤會         | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Ac-IV-3 應用文體。<br>◎Be-IV-1 數位資源。                   | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量                       | 【品德教育】<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  | 綜合活動—家政  |
|      | 第 4 週 | 一、咱來學母語<br>第 2 課 啥？閩南語嘛有「火星文！」 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。        | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Ac-IV-3 應用文體。<br>◎Be-IV-1 數位資源。 | 1. 觀察評量<br>2. 書寫評量<br>3. 口語評量<br>4. 聽寫評量            | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>【家庭教育】<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | 綜合活動／輔導。 |

|       |                                    |  |  |  |   |                |
|-------|------------------------------------|--|--|--|---|----------------|
| 第 5 週 | 一、咱來學母語<br>第 2 課 啥？閩南語嘛<br>有「火星文！」 | 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。                       | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Bb-IV-1 俗諺典故。<br>◎Be-IV-1 數位資源。                   | 1. 觀察評量<br>2. 書寫評量<br>3. 口語評量<br>4. 聽寫評量 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我<br>族文化。<br>【家庭教育】<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在<br>家庭中的角色責任。   | 綜合活動／輔導        |
| 第 6 週 | 一、咱來學母語<br>第 2 課 啥？閩南語嘛<br>有「火星文！」 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Ac-IV-3 應用文體。<br>◎Be-IV-1 數位資源。                   | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量            | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我<br>族文化。<br>【家庭教育】<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在<br>家庭中的角色責任。   | 綜合活動／輔導        |
| 第 7 週 | 語文天地(一)<br>按怎使用教育部《臺灣<br>閩南語常用詞辭典》 | 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Be-IV-1 數位資源。                                     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 書寫評量            |   |                |
| 第 8 週 | 二、拜動物為師<br>第 3 課 人恰獅               | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Bb-IV-1 俗諺典故。<br>◎Be-IV-1 數位資源。 | 1. 觀察評量<br>2. 書寫評量<br>3. 口語評量<br>4. 聽寫評量 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭<br>動物的互動關係，認<br>識動物需求，並關<br>切動物福利。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交<br>往、親密關係的發<br>展，以及溝通與衝突<br>處理。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和<br>諧人際關係。 | 綜合活動／家<br>政、輔導 |
| 第 9 週 | 二、拜動物為師<br>第 3 課 人恰獅               | 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。   | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。   | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量                       | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭   | 綜合活動／家<br>政、輔導 |

|        |                                   |  |   |   |  |                   |
|--------|-----------------------------------|--|---|---|--|-------------------|
|        |                                   | <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>   | <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>   | <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽寫評量</p> <p>5. 觀察評量</p>                | <p>動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>                  |                   |
| 第 10 週 | <p>二、拜動物為師</p> <p>第 3 課 人伶獅</p>   | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>     | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>書寫評量</p>                   | <p>【環境教育】環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p>綜合活動／家政、輔導</p> |
| 第 11 週 | <p>二、拜動物為師</p> <p>第 4 課 螞蟻伶蜘蛛</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Bb-IV-1 俗諺典故。</p>                       | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 多元評量</p> <p>4. 同儕評量</p> | <p>【品德教育】品 J5 廉潔自持。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>   | <p>自然科學／生物</p>    |
| 第 12 週 | <p>二、拜動物為師</p> <p>第 4 課 螞蟻伶蜘蛛</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>   | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p>   | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 多元評量</p> | <p>【品德教育】品 J5 廉潔自持。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>   | <p>自然科學／生物</p>    |

|        |                        |  |  |  |  |            |
|--------|------------------------|--|--|--|--|------------|
| 第 13 週 | 二、拜動物為師<br>第 4 課 螞蟻恰蜘蛛 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Bb-IV-1 俗諺典故。<br>◎Be-IV-1 數位資源。   | 1. 書寫評量<br>2. 口語評量                         | 【品德教育】<br>品 J5 廉潔自持。<br>品 J9 知行合一與自我反省。  | 自然科學／生物    |
| 第 14 週 | 語文天地(二)                | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Be-IV-1 數位資源。   | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量                         |  | 國語文        |
| 第 15 週 | 三、人情世事<br>第 5 課 菜市仔學堂  | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Be-IV-1 數位資源。   | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量                         | 【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 綜合活動／家政、輔導 |
| 第 16 週 | 三、人情世事<br>第 5 課 菜市仔學堂  | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行  | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Bc-IV-1 社區活動。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-3 人權觀念。<br>◎Bh-IV-1 物產景觀。 | 1. 口語評量<br>2. 聽力理解評量<br>3. 觀察評量<br>4. 書寫評量 | 【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 綜合活動／家政、輔導 |

|           |                        |  |  |  |  |                         |
|-----------|------------------------|--|--|--|--|-------------------------|
|           |                        | 多元學科/專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。   |  |  |  |                         |
| 第 17 週    | 三、人情世事<br>第 5 課 菜市仔學堂  | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行<br>多元學科/專業領域知能的發展。  | ◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Bc-IV-1 社區活動。<br>◎Bh-IV-1 物產景觀。   | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量                       | 【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。                 | 綜合活動／家政、輔導              |
| 第 18 週    | 三、人情世事<br>第 6 課 臭豆腐的滋味 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-1 能運用標音符號、<br>羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。   | ◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Bb-IV-1 俗諺典故。<br>◎Be-IV-1 數位資源。   | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量            | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 綜合活動領域—家政、輔導            |
| 第 19 週    | 三、人情世事<br>第 6 課 臭豆腐的滋味 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Bb-IV-1 俗諺典故。<br>◎Bc-IV-2 公民素養。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-3 人權觀念。 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 聽寫評量<br>4. 書寫評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 綜合活動領域—家政、輔導<br>社會領域—公民 |
| 第 20-21 週 | 三、人情世事<br>第 6 課 臭豆腐的滋味 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。   | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。   | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量            | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益   | 綜合活動領域—家政、輔導            |

|      |       |  |  |  |  |           |
|------|-------|--|--|--|--|-----------|
|      |       | 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  |  |  | 可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。                         |           |
| 第二學期 | 第 1 週 | 一、逐家來看戲<br>第 1 課布袋戲尪仔<br><br>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。   | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。   | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量                       | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。 | 藝術領域－視覺藝術 |
|      | 第 2 週 | 一、逐家來看戲<br>第 1 課布袋戲尪仔<br><br>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。          | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。<br>◎Bf-IV-1 表藝創作。<br>◎Bf-IV-2 藝術參與。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。                                     | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 書寫評量            | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。 | 藝術領域－視覺藝術 |
|      | 第 3 週 | 一、逐家來看戲<br>第 1 課布袋戲尪仔<br><br>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Be-IV-2 影音媒材。<br>◎Bf-IV-1 表藝創作。<br>◎Bf-IV-2 藝術參與。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量<br>4. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。 | 藝術領域－視覺藝術 |

|       |                       |   |  |  |  |              |
|-------|-----------------------|---|--|--|--|--------------|
|       |                       | 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。<br>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。   |  |  |  |              |
| 第 4 週 | 一、逐家來看戲<br>第 2 課看戲真趣味 | 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。                                      | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Be-IV-2 影音媒材。<br>◎Bf-IV-1 表藝創作。<br>◎Bf-IV-2 藝術參與。 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量            | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。 | 藝術領域－視覺藝術、音樂 |
| 第 5 週 | 一、逐家來看戲<br>第 2 課看戲真趣味 | 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。<br>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Be-IV-2 影音媒材。<br>Bh-IV-2 區域人文。                                      | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 聽寫評量<br>4. 聽寫評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。 | 藝術領域－視覺藝術、音樂 |
| 第 6 週 | 一、逐家來看戲<br>第 2 課看戲真趣味 | 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。                                      | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Be-IV-2 影音媒材。<br>◎Bf-IV-1 表藝創作。<br>◎Bf-IV-2 藝術參與。 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量            | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。 | 藝術領域－視覺藝術、音樂 |
| 第 7 週 | 語文天地(一)動詞             | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。   | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Be-IV-1 數位資源。   | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量<br>3. 書寫評量            | --   | 語文領域／國語文     |
| 第 8 週 | 二、健康的生活<br>第 3 課運動身體好 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  | ◎Ab-IV-1 語詞應用。<br>◎Ab-IV-2 句型應用。<br>◎Ac-IV-3 應用文體。<br>◎Ba-IV-4 自我覺察。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。   | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量            | 【家庭教育】<br>家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。   | 健康與體育領域      |

|        |                       |  |   |  |  |                      |  |
|--------|-----------------------|--|---|--|--|----------------------|--|
|        |                       |  | 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  |  |  |                      |  |
| 第 9 週  | 二、健康的生活<br>第 3 課運動身體好 | 1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。                             | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞應用。<br>◎Ba-IV-4 自我覺察。<br>◎Bc-IV-2 公民素養。<br>◎Be-IV-1 數位資源。  | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量<br>4. 聽力評量 | 【家庭教育】<br>家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。                   | 健康與體育領域              |  |
| 第 10 週 | 二、健康的生活<br>第 3 課運動身體好 | 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-2 句型應用。<br>◎Ac-IV-3 應用文體。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。                                      | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量            | 【家庭教育】<br>家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。                   | 健康與體育領域              |  |
| 第 11 週 | 二、健康的生活<br>4. 藝術展覽    | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。<br>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Ac-IV-3 應用文體。<br>◎Bb-IV-2 休憩旅遊。<br>◎Bf -IV-2 藝術參與。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 口語評量                                  | 【家庭教育】<br>家 J6 參與家庭活動。<br>【品德教育】<br>品 J3 誠實信用。 | 藝術領域－視覺藝術<br>綜合領域－輔導 |  |
| 第 12 週 | 二、健康的生活<br>4. 藝術展覽    | 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。<br>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。   | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Bb-IV-2 休憩旅遊。<br>◎Bf -IV-2 藝術參與。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。   | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量                       | 【家庭教育】<br>家 J6 參與家庭活動。<br>【品德教育】<br>品 J3 誠實信用。 | 藝術領域－視覺藝術<br>綜合領域－輔導 |  |
| 第 13 週 | 二、健康的生活<br>4. 藝術展覽    | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。<br>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Ac-IV-3 應用文體。<br>◎Bb-IV-2 休憩旅遊。<br>◎Bf -IV-2 藝術參與。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量                       | 【家庭教育】<br>家 J6 參與家庭活動。<br>【品德教育】<br>品 J3 誠實信用。 | 藝術領域－視覺藝術<br>綜合領域－輔導 |  |
| 第 14 週 | 語文天地(二)量詞             | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。  | 1. 口語評量                                  | --   | 語文領域－國文              |  |

|        |                         |   |  |                               |  |                    |
|--------|-------------------------|---|--|-------------------------------|--|--------------------|
|        |                         | 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。   | ◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Be-IV-1 數位資源。   | 2. 書寫評量                       |  |                    |
| 第 15 週 | 三、在地報馬仔<br>第 5 課蓮花的故鄉   | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。   | ◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。   | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量            | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 | 綜合活動領域—<br>童軍      |
| 第 16 週 | 三、在地報馬仔<br>第 5 課蓮花的故鄉   | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。<br>◎Bh-IV-1 物產景觀。<br>◎Bh-IV-2 區域人文。                                     | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量            | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 | 綜合活動領域—<br>童軍      |
| 第 17 週 | 三、在地報馬仔<br>第 5 課蓮花的故鄉   | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。<br>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。                                     | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。<br>◎Bh-IV-1 物產景觀。<br>◎Bh-IV-2 區域人文。 | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量            | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 | 綜合活動領域—<br>童軍      |
| 第 18 週 | 三、在地報馬仔<br>第 6 課閒話講「等路」 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。   | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Be-IV-1 數位資源。   | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  | 綜合領域—輔導<br>社會領域—地理 |

|              |  |   |  |  |                             |                             |  |
|--------------|--|---|--|--|-----------------------------|-----------------------------|--|
|              |  |   | 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。   | ◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。<br>◎Bh-IV-2 區域人文。 |                             |                             |  |
| 第 19 週       | 三、在地報馬仔<br>第 6 課閒話講「等路」  | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。<br>◎Bh-IV-2 區域人文。 | 1. 書寫評量<br>2. 口語評量<br>3. 觀察評量                      | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 綜合活動領域—<br>家政、輔導<br>社會領域—公民 |  |
| 第 20-21 週    | 三、在地報馬仔<br>第 6 課閒話講「等路」  | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。   | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量                      | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 綜合活動領域—<br>家政、輔導            |  |
| 教學設施<br>設備需求 | 1. 電腦設備<br>2. 觸控顯示器<br>3. 電子白板<br>4. 小白板卡紙<br>5. 作業紙。<br>6. 分組記分板<br>7. 叫人鈴。 |   |  |  |                             |                             |  |
| 備 註          |  |   |  |  |                             |                             |  |